

# Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2019-12-20 09:57

***Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.***

**Naam school:**

RKBS Het Baken

1.1

## De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

KPOA Dynamisch Koersplan: Schoolleiding en leerkrachten dragen zorg voor een veilige leeromgeving voor leerlingen. Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren. Schoolleiding en leerkrachten creëren een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert. Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actiefburgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat. Dit krijgt in scholen vorm op basis van professionele teamafspraken over: 1. Het aanleren van sociaal gedrag; alle KPOA-scholen beschikken over een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling en 2. Het bevorderen van actieve participatie van leerlingen en ouders, leerkrachten en schoolleiding bij het realiseren van een positief schoolklimaat. Alle KPOA-scholen hanteren gedragsregels en bespreken deze met teamleden, leerlingen en ouders. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

### Toegevoegde bestanden

- 1.2 2018021-04-dynamisch-koers...

1.2

## De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

KPOA Dynamisch Koersplan: Als Katholieke, levensbeschouwelijke geïnspireerde onderwijsorganisatie vatten wij onze missie samen in ons motto 'Wij geloven in jou'. Allereerst geloven wij in de ontwikkelingskracht van leerlingen. Hun ontwikkeling en leren proberen wij te garanderen door vertrouwen te geven, de relatie aan te gaan en hen verbondenheid te laten ervaren met de rijkdom van onze cultuur en samenleving. Daarbij geloven wij in de kracht en het vakmanschap van professionals om doelgerichte leerprocessen op gang te brengen. Bovenstaande is samen te vatten in onze drie kernwaarden: vertrouwen, verbondenheid en vakmanschap. De antropologische drijfveer naar het uniek willen zijn als individueel mens creëert de (pedagogische) basisbehoefte aan autonomie. Onze richtinggevende waarde om hiermee om te gaan is Vertrouwen; je mag er zijn met al jouw dromen en onvolkomenheden, en je mag worden wie je in essentie wil zijn. De antropologische drijfveer naar het deel willen uitmaken van een gemeenschap creëert de (pedagogische) basisbehoefte aan relatie. Onze richtinggevende waarde om hiermee om te gaan is Verbondenheid; we gaan met elkaar een wederkerige relatie aan en we verbinden ons aan gezamenlijke doelen vanuit het besef dat wij samen verder bouwen aan de gemeenschap waar wij deel van uitmaken. De antropologische drijfveer naar het betekenisvol willen bijdragen aan cultuur en samenleving creëert de (pedagogische) basisbehoefte aan competent zijn. Onze richtinggevende waarde om hiermee om te gaan is Vakmanschap; we erkennen dat onderwijs vraagt om een moreel kompas, professionele kwetsbaarheid en in dialoog met elkaar en met

onze omgeving werken aan voortdurende bekwaamheids- ontwikkeling. Bron: <https://cdn1.kpoa.nl/uploads/Editor/2018021-04-dynamisch-koersplan-def-bw-online-zonder-rii.pdf> (Zie pagina 32 SK3) . 2.2 Kwaliteitsgebied Schoolklimaat Onderwijsprocessen in KPOA-scholen krijgen vorm binnen een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze katholieke identiteit. SK1. Schoolleiding en leerkrachten dragen zorg voor een veilige leeromgeving voor leerlingen. Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren. Dit krijgt in scholen vorm op basis van professionele teamafspraken over: Schoolleiding en leerkrachten creëren een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert. Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actiefburgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat. Dit krijgt in scholen vorm op basis van professionele teamafspraken over: - Het aanleren van sociaal gedrag; alle KPOA-scholen beschikken over een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. - Het bevorderen van actieve participatie van leerlingen en ouders, leerkrachten en schoolleiding bij het realiseren van een positief schoolklimaat Alle KPOA-scholen hanteren gedragsregels en bespreken deze met teamleden, leerlingen en ouders. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

---

1.3

### **De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

In onze school creëren wij een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert. Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat. Hoe doen we dat? Dit geven wij vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van Taakspel. Taakspel is een groepsgerichte aanpak voor taakgericht gedrag en is helpt leerlingen zich aan regels te houden en een positief onderwijsklimaat te creëren. Daarnaast werken we in de onderbouw met de methode Goed Gedaan! Dit is een methode die gericht is op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Doordat we in de onderbouw een aantal nieuwe collega's hebben vraagt de inzet van deze methode dit schooljaar nog wat extra aandacht. In ons pedagogisch klimaat laten wij onze katholieke identiteit doorklinken: We gaan met elkaar om vanuit veiligheid en vertrouwen want 'IEDEREEN IS UNIEK, SAMEN ZIJN WE ÉÉN!'

#### Toegevoegde bestanden

- 1.2 2018021-04-dynamisch-koers...

---

1.4

### **De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

In het kader van de schoolontwikkeling volgen we de PDCA-cyclus. De gestelde doelen, zowel onderwijskundig als op het gebied van (sociale)veiligheid worden regelmatig geëvalueerd. Dit gebeurt in februari en juli op het Onderwijskundig Overleg en binnen het MT.

---

1.5

### **De school heeft schoolregels opgesteld.**

#### Gekozen antwoord

Aandacht nodig

#### Toelichting:

Op Het Bakken heerst een prettig klimaat en ervaren ouders en leerlingen een hoge mate van sociale veiligheid. Dit blijkt jaarlijks weer uit de leerling- en oudertevredenheidsonderszoekingen. Typerend voor de school is de laagdrempeligheid en de betrokkenheid van zowel leerkrachten als ouders. Op Het Bakken 'kennen we elkaar' en 'zien we de kinderen'. Een echte dorpschool midden in de stad! Met het oog op de huidige groei van de school is het belangrijk om deze cultuur te behouden. Wellicht dat het opstellen van specifieke schoolregels hierbij kan ondersteunen. Ons motto 'Iedereen is uniek, samen zijn we één' zal hierbij altijd het uitgangspunt vormen.

---

1.6

### **Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Door de groei van de school zijn we dit schooljaar van twee naar drie pauzemomenten gegaan. Hiermee is de druk op het plein verminderd en is er weer meer ruimte voor de leerlingen om lekker te spelen. Er is een pauzerooster waarbij er tijdens de pauze van groepen 1/2 en de pauze van de leerlingen van groep 3, 4 en 5 altijd twee leerkrachten tegelijk buiten zijn om toezicht te houden. Tijdens de pauze van groep 6/7 en 7/8 is er toezicht van één leerkracht. In geval van nood is er altijd een collega beschikbaar die kan bijspringen. We kiezen ervoor om hiervoor onze leerkrachten in te zetten en geen externe partij in te schakelen voor de pauzes.

---

1.7

### **Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.**

#### Gekozen antwoord

Aandacht nodig

#### Toelichting:

De schoolreisjes en het kamp verlopen altijd prima. We hebben geen afspraken of regels hierover vastgelegd.

---

1.8

**Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.**

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

---

1.9

**In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Leren samen leven betekent ook leren om samen te werken. Goed klassenmanagement, duidelijke afspraken en een taakgerichte werkhouding zijn essentieel. Om leerlingen hierin te begeleiden werken wij met Taakspel. Taakspel is een interventie waardoor leerlingen zich beter aan klassenregels houden. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Zo ontstaat er een prettiger klassenklimaat. Wij zetten Taakspel schoolbreed in, in de weken na een vakantie. Deze 'gouden weken' zijn iedere keer weer een kans om te werken aan de groepsdynamiek en samen met leerlingen gewenst gedrag binnen de groep te benoemen en in te slijpen.

---

1.10

**De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Vanaf 1 juli 2013 is iedere school wettelijk verplicht te werken met een 'meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. Reden is dat het helaas voorkomt dat kinderen te maken krijgen met huiselijk geweld of mishandeling. Doel van de meldcode is dat sneller en adequater wordt ingegrepen bij vermoedens van dit soort geweld. De meldcode bevat een stappenplan die beroepskrachten op school stap voor stap door het proces leidt, van signaleren tot aan het moment dat er eventueel een beslissing genomen wordt over het doen van een melding bij Veilig Thuis. De Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling is per 1 januari 2019 verbeterd en aangescherpt. Er wordt een afwegingskader in opgenomen waardoor de beslissing om al dan niet te melden bij Veilig Thuis ondersteund wordt en bovendien wordt de eigen hulpverlening erin betrokken. Het afwegingskader voor het onderwijs is terug

te vinden op

[https://www.poraad.nl/files/themas/school\\_kind\\_omgeving/afwegingskader\\_bij\\_meldcode\\_kindermishandeling.pdf](https://www.poraad.nl/files/themas/school_kind_omgeving/afwegingskader_bij_meldcode_kindermishandeling.pdf)

In de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een vijftal stappen opgenomen die de beroepskracht stap voor stap door het proces leidt. We hebben de vijf stappen beschreven en daarnaast aangegeven wie in deze stap betrokken is in het proces. Stap 1: Signalen in kaart brengen Stap 2: Overleg met een collega, raadpleeg eventueel Veilig Thuis Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n) Stap 4: Wegen van de signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling Stap 4A: Heb ik op basis van stap 1 t/m 3 een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling? Stap 4B : Heb ik een vermoeden van acute of structurele onveiligheid? Stap 5: Beslissen: hulp organiseren of melden De betrokkenen bij dit proces zijn: Stap 1: leerkracht, IB-er (aandacht functionaris), directielid. (Signalen die eventueel zijn waargenomen door een onderwijsassistent, leraarondersteuner, conciërge of administratief medewerker worden met de betreffende leerkracht besproken. De leerkracht gaat hier dan mee verder). Stap 2: leerkracht, IB-er (aandacht functionaris), directielid Stap 3: leerkracht, IB-er (aandacht functionaris) Stap 4: IB-er (aandacht functionaris), directielid Stap 5: IB-er (aandacht functionaris), directielid Bij stap 4 en 5 maken we gebruik van de vijf vragen uit het nieuwe afwegingskader voor het onderwijs. Van alle stappen worden aantekeningen bij gehouden in het leerlingdossier van het betreffende kind.

#### Toegevoegde bestanden

- 1.10 Basismodel\_2bmeldcode (2)...
- 1.10 2018-11-08 Afwegingskader...
- 1.10 Basismodel\_2bmeldcode (2)...
- 1.10 2016-06-01 schorsen en ve...
- 1.10 Zedenmisdrif Protocol 20...
- 1.10 Gedragscode KPOA.pdf

1.11

**De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.**

#### Gekozen antwoord

Aandacht nodig

#### Toelichting:

In ons protocol 'veilig klimaat' beschrijven wij onze afspraken omtrent grensoverschrijdend gedrag. Daarnaast maken wij gebruik van het protocol 'schorsen en verwijderen'. Zie bijlage voor beide documenten.

#### Toegevoegde bestanden

- 1.10 2016-06-01 schorsen en ve...
- Protocol Veilig klimaat.pdf
- 1.11 Protocol Veilig klimaat.p...

1.12

**De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Zie schoolplan.

1.13

**Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.**

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Alle medewerkers hebben toegang tot het Vademecum binnen Insite. Hier zijn alle protocollen en andere beleidsdocumenten van KPOA terug te vinden. Op schoolniveau zijn we gestart met de implementatie van een werkwijze met Kwaliteitskaarten. Op onze website is een deel voor medewerkers waar al onze afspraken terug te vinden zijn. Dit kwaliteitssysteem is in ontwikkeling.

---

## 2 Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's; audits en monitoring

2.1



**De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.**

Gekozen antwoord

Geen keuze gemaakt

Toelichting:

KPOA Dynamisch koersplan (pag. 31): Alle KPOA-scholen nemen jaarlijks een leerlingenpeiling af onder leerlingen van groep 5 tot en met 8. Alle KPOA-scholen nemen 1 keer in de twee jaar een QuickScan en 1 keer in de vier jaar een risico-inventarisatie RI&E af.

[Toegevoegde bestanden](#)

- 2.1 Leerlingtevredenheid maart...

2.2

**De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie bijlage 'ARBO-jaarplan'.

[Toegevoegde bestanden](#)

- 2.2 ARBO-jaarplan 2019.pdf

2.3

**De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie ARBO-jaarplan.

[Toegevoegde bestanden](#)

- 2.2 ARBO-jaarplan 2019.pdf

2.4

**De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie ARBO-jaarplan.

[Toegevoegde bestanden](#)

- 2.2 ARBO-jaarplan 2019.pdf



---

2.5

**De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Naast de verschillende vragenlijsten voor medewerkers, leerlingen en ouders zetten we ook de volgende middelen in om een goed beeld te vormen van risico's: - Signaleringsfunctie leerkrachten. - Betrokkenheid van ouders actief uitvragen. - Input leerlingen d.m.v. een leerlingenraad.

---

### 3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

**De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie ARBO-jaarplan (risico inventarisatie).

[Toegevoegde bestanden](#)

- 2.2 ARBO-jaarplan 2019.pdf

3.2

**De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.**

Gekozen antwoord

In orde

3.3

**In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Alle KPOA-scholen beschikken over een interne contactpersoon en een preventie-medewerker. Er zijn voor alle KPOA-scholen gezamenlijk twee externe contactpersonen. Taken en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in het veiligheidsplan.

[Toegevoegde bestanden](#)

- 3.3 Klachtenregeling 01-10-201...

3.4

**In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.**

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

3.5

**Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe**

**partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Het Baken heeft korte lijnen met alle partners rondom jeugdhulp en veiligheid. We hebben het gebiedsteam (gedeeltelijk) binnen de school, werken samen met de jeugdarts, een logopedist en remedial teacher.

3.6

**De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Zie bijlage Privacy KPOA

#### Toegevoegde bestanden

- 3.6 Privacy KPOA versie 2016-0...

3.7

**De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Zie bijlage Klachtenregeling

#### Toegevoegde bestanden

- 3.7 klachtenregeling-2018-02-0...

3.8

**De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Zie bijlage protocol medisch handelingen op school en klokkenluidersregeling.

#### Toegevoegde bestanden

- 3.8 Klokkenluidersregeling.pdf
- 3.8 protocol-medische-handelin...

---

3.9

**De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De kernwaarden van Het Baken zijn open, samen, aandacht, eigenheid en met passie. Deze kernwaarden vormen de basis van de cultuur die duidelijk zichtbaar is in de school. Een cultuur van aandacht voor wat een kind wél kan, korte lijntjes en persoonlijk contact. Onze leerkrachten staan samen met de ouders om het kind heen en werken voortdurend aan de invulling van het educatief partnerschap.

---

3.10

**De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie punt 3.9.

---

## 4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

### De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

KPOA Strategisch beleidsplan (pagina 31): 2.2 Het bevorderen van actieve participatie van leerlingen en ouders, leerkrachten en schoolleiding bij het realiseren van een positief schoolklimaat Alle KPOA-scholen hanteren gedragsregels en bespreken deze met teamleden, leerlingen en ouders. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit. Zie ook bijlage Schoolplan (hoofdstuk 3.2 en hoofdstuk 4).

#### Toegevoegde bestanden

- 1.3 Schoolplan 2019-2023 defin...

4.2

### De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Op Het Bakken werken we handelingsgericht. We gaan daarbij uit van de volgende uitgangspunten: ? We werken doelgericht. ? Het gaat om wisselwerking en afstemming. ? Onderwijs- en opvoedbehoeften van leerlingen staan bij ons centraal. ? Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er ook toe. ? Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn voor ons van groot belang. ? We werken constructief samen met alle betrokkenen. ? Onze werkwijze is planmatig en transparant.

4.3

### De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Niet alleen in ons onderwijs, ook in onze manier van samenwerken staan onze kernwaarden centraal. We gaan open de relatie aan met de ander, werken samen, hebben professionele en persoonlijke aandacht voor elkaar en geven elkaar ruimte om vanuit je eigen waarden en passie invulling te geven aan het werk. Deze inclusieve cultuur, gecombineerd met een gezonde portie non-sense en aanpakken, maakt het fijn werken op Het Bakken.

4.4

**De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.**

Gekozen antwoord

In orde

---

4.5

**De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De schoolleider voert met al onze teamleden een gesprekkencyclus (ambitiegesprek, functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek). Tijdens deze cyclus maken wij afspraken over professionalisering, taak- en functiedifferentiatie en mobiliteit. Daarbij wegen wij steeds wat de leerlingen nodig hebben en wat individuele teamleden aan (loopbaan)wensen hebben.

---

4.6

**De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.**

Gekozen antwoord

In orde

---

4.7

**De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.**

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Met behulp van TAAKSPÉL wordt gewerkt aan het inslijpen van gewenst gedrag binnen de klas. In ons protocol Veilig klimaat (zie bijlage) beschrijven we hoe we met (zeer) ongewenst gedrag omgaan.

**Toegevoegde bestanden**

- 1.11 Protocol Veilig klimaat.p...
- 

4.8

**Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.**

Gekozen antwoord

In orde

---

4.9

### **De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De kernwaarden van Het Bakken zijn open, samen, aandacht, eigenheid en met passie. Deze kernwaarden vormen de basis van de cultuur die duidelijk zichtbaar is in de school. Een cultuur van aandacht voor wat een kind wél kan, korte lijntjes en persoonlijk contact. Onze leerkrachten staan samen met de ouders om het kind heen en werken voortdurend aan de invulling van het educatief partnerschap. Soms is er meer nodig dan de driehoek ouder-kind-leerkracht kan bieden. In deze gevallen zal de intern begeleider in beeld komen om de driehoek te versterken, de leerkracht te begeleiden en mogelijk externe ondersteuning te organiseren.

---

## 5 Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

5.1

**In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij maken gebruik van de levensbeschouwelijke methode Trefwoord. Daarnaast gebruiken we Taakspel voor het bevorderen van positief gedrag binnen de klas.

5.2

**Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Uiteraard is proberen de leerkrachten om goed te signaleren en ruimte te bieden aan leerlingen om hun verhaal te doen. Daarnaast is er altijd de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de interne contactpersoon.

5.3

**Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Jaarlijks gaat de interne contactpersoon langs alle groepen om zichzelf weer voor te stellen, uit te leggen waarvoor ze er is en waarom dat belangrijk is.

5.4

**Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.**

Gekozen antwoord



In orde

**Toelichting:**

KPOA stimuleert leren binnen haar Stichting. Alle activiteiten rondom leren worden gecoördineerd vanuit de KPOA Academie. In het programma van de Academie zijn, onder meer, trainingen en bijeenkomsten opgenomen die betrekking hebben op bovengenoemde thema's. Daarnaast is het mogelijk om na overleg met de leidinggevende extern trainingen te volgen die passen bij de behoefte van de medewerker en de school.

**Toegevoegde bestanden**

- 5.4 1.2 2018021-04-dynamisch-k...

---

5.5

**Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.**

**Gekozen antwoord**

In orde

**Toelichting:**

Alle medewerkers van KPOA kunnen, na overleg met hun leidinggevende, deelnemen aan de trainingen/bijeenkomsten die vanuit de KPOA Academie worden aangeboden. Ook is het mogelijk na overleg met de leidinggevende om trainingen/opleidingen te volgen via externe aanbieders.

---

6.1

**De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de onderbouw maken we gebruik van de methode KIJK!. Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken we Viseon.

---

6.2

**De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De gegevens vanuit Kijk! en Viseon worden geanalyseerd door de leerkrachten op groepsniveau en de intern begeleider op schoolniveau. Ze worden besproken tijdens de groepsbesprekingen (groepsniveau) en tijdens Ondersteuningsteam overleggen (schoolniveau). Daarnaast worden de gegevens vanuit de leerling tevredenheidspeiling jaarlijks geanalyseerd en besproken. Daarnaast vormen de observaties van de leerkrachten een belangrijke bron van informatie.

---

6.3

**Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Bij signalen van ouders gaat de leerkracht altijd in gesprek met de betrokkenen. waar nodig wordt de hulp van de intern begeleider, intern contactpersoon of directie ingeschakeld.

---

6.4

**Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.**

## Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

In 9 van de 10 gevallen kunnen leerlingen en ouders prima terecht bij de leerkracht. Ook weten ouders én leerlingen de intern begeleider en schoolleider goed te vinden. Op het moment dat het ingewikkeld is is ook altijd de interne contactpersoon beschikbaar.

---

6.5

**De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.**

Gekozen antwoord

In orde

---

6.6

**De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.**

Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

Onze belangrijkste partner hierin is het gebiedsteam.

---

6.7

**De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.**

Gekozen antwoord

In orde

---

6.8

**De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.**

Gekozen antwoord

In orde

---

6.9

**De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.**

Gekozen antwoord

In orde

---

6.10

**De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.**

Gekozen antwoord

In orde

---

6.11

**De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.**

Gekozen antwoord

In orde

---

6.12

**De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.**

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Er is geen centrale registratie van incidenten. Wel wordt er soms op kindniveau een incidentenregistratie bijgehouden.

---

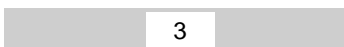
## 7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

### Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie

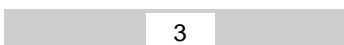


Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie

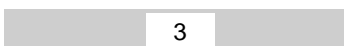


Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie

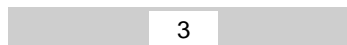


Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie

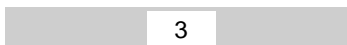


Gewenste situatie

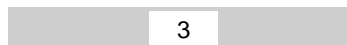


Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie

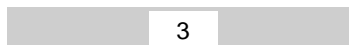


Gewenste situatie

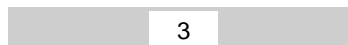


Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie

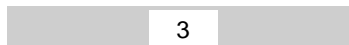


Gewenste situatie

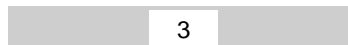


Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie

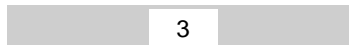


Gewenste situatie

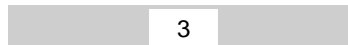


Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie

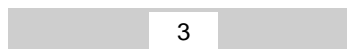


Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

[www.schoolveiligheid.nl](http://www.schoolveiligheid.nl)

