

PLAN VAN AANPAK SCHOOLJAAR 2020-2021

In ons schoolplan hebben we de ambities uitgezet voor de periode 2019 t/m 2023. Hieronder staat het plan van aanpak voor aankomend schooljaar. De globale aanpak (hoe?) die hier wordt beschreven, wordt door de verschillende kartrekkers start volgend schooljaar concreet uitgewerkt in ambitiekaarten.

ONDERWIJSDOELEN, INHOUDEN EN RESULTATEN

AMBITIE: WAT?

SPELEND LEREN

LEZEN

MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID

HOE?

- Benutten van de samenwerking binnen het kindcentrum om de doorgaande lijn rondom spelend leren verder vorm te geven.
- Uitwerken van het beredeneerd aanbod.
- Professionalisering voor de onderbouwcollega's op het gebied van spelbegeleiding, bijvoorbeeld aan de hand van video-interactie begeleiding, klassenbezoeken of lesson study.
- Kartrekker en intern begeleider participeren in het bovenscholse leernetwerk jonge kind (KPOA).
- Inzet van Kijk! evalueren en beter integreren binnen het spelend leren.

Technisch lezen

- Borgen aanpak samen beter lezen (niveau 1 aanpak).
- Uitwerken interventies niveau 2 en niveau 3 (wat te doen bij stagnatie in de leesontwikkeling).
- Profiel leesschool (nog meer) zichtbaar maken binnen de school.

Begrijpend lezen

- Structureel aandacht voor begrijpend lezen in alle groepen. Groep 1 t/m 3 aan de hand van de Close reading aanpak. Groep 4 t/m 8 aan de hand van een combinatie van Close reading en Nieuwsbegrip.
- Professionalisering voor het hele team gericht op de Close reading aanpak. Speciale aandacht voor de didactische aanpak (basis) en het differentiëren tijdens een Close reading sessie.
- Afspraken maken over hoe we de ontwikkeling van leerlingen volgen, welke toetsen we afnemen en hoe we dit met ouders en leerlingen delen op het rapport.
- Ouders meenemen in onze veranderingen op het gebied van begrijpend lezen. Wellicht een ouderavond organiseren over Close reading en meer berichten over Close reading via de Weekkrant.

- Centraal stellen van beleidsplan HB. Na evaluatie eventueel aanscherpen.
- Implementeren DHH voor de kinderen uit groep 3 en groep 5.
- Afspraken maken over compacten en verrijken in de groep. Leren met en van elkaar.
- Aanpassingen verrijkingsgroep rapport
- Inzet van kinddoelen voor alle leerlingen in de verrijkingsgroep. Hier gebruik maken van zogenaamde 'rubrics'.
- Ontwikkelen folder voor website

ONDERWIJSDOELEN,
INHOUDEN EN RESULTATEN

PEDAGOGISCH, DIDACTISCH EN
ORGANISATORISCH HANDELEN

ZICHT OP ONTWIKKELING

AMBITIE: WAT?

**KUNST, CULTUUR,
TECHNIEK EN
WETENSCHAP**

REKENEN

**KENNISDELEN/
TEAMLEREN**

KWALITEITSKAARTEN

**ANALYSE
SCHOOLNIVEAU**

HOE?

- Organiseren van een KUNSTWEEK (Is alles rondom KWTC, in eigen klas).
- 4 blokken ATELIERS THEMAGEWIJS (K, C, W of T).
- Lijnen uitzetten naar externe partijen.
- Rijksmuseum inspiratiedag bijwonen door de werkgroep.
- Format leerlijnen maken voor schooljaar 2021-2022.
- Plan maken voor de besteding van de subsidiegelden, met als doel investeringen die een duurzame opbrengst hebben ten aanzien van ons KCT&W aanbod.

- Kartrekker, werkgroep en directie bepalen welke aanbevelingen uit het praktijkonderzoek worden opgevolgd.
- Nieuwe methode kiezen (onderbouwd voorstel ter goedkeuring naar het MT) en implementeren.
- Professionalisering voor het hele team op het gebied van rekenen. Hiervoor wordt tijd gereserveerd op studiedagen en worden lesson study sessies ingepland.

- Inzet van lesson study (begeleid door externe specialist) ter bevordering van het teamleren. Eén sessie gekoppeld aan Close reading en één sessie gekoppeld aan rekenen.
- Klassenbezoeken door IB en directie.
- Participeren in bovenschoolse netwerken (Jonge kind, IB, groep 8, rekenen).

- Uitbreiden en aanscherpen van de HGW-afspraken aan de hand van de kwaliteitskaarten.

- Vinden van een goede werkwijze voor het in kaart brengen van onze populatie, het stellen van doelen/ambities en het analyseren van opbrengsten op schoolniveau onder begeleiding van Hans Boudestein.
- Scholing voor MT en OT ten aanzien van het nieuwe onderwijsresultatenmodel en de consequenties hiervan voor onze school.

AMBITIE: WAT?

HANDELINGSGERICHT WERKEN

VERSTERKEN EXPERTISE

SCHOOLPLEIN

HUISVESTING

HOE?

- De schoolspecifieke HGW-cyclus verder aanscherpen, aandacht voor de individuele handelingsplannen (niveau 3)
- Aanpak van analyse opbrengsten verbeteren (i.p.v. presenteren aan het team een aanpak van analyseren samen met het team).
- Inzet van verrijkingsgroep verder borgen binnen de HGW-cyclus (niveau 3).
- Interne RT-er goed integreren binnen ons ondersteuningsaanbod (niveau 3).
- Onderwijsassistent goed integreren binnen ons ondersteuningsaanbod (niveau 2 en 3)

- Werken vanuit de overtuiging dat gedeeld leiderschap (het lerend vermogen van) de school versterkt.
- Taken en verantwoordelijkheden van kartrekkers en vakspecialisten (L11) vaststellen en beschrijven in ons kwaliteitssysteem.
- Mogelijkheid tot opleiden van leerkrachten tot vakspecialist (gekoppeld aan de ambities uit het schoolplan).

- Subsidie aanvraag vergroening schoolplein verder uitwerken.
- Tweede offerte aanvragen.
- MR meenemen in het proces.
- Start eerste fase vergroening van het schoolplein.

- Inrichten van de locatie Doornsteeg voor groep 5 t/m 8 (wat betekent dit ook voor ons onderwijs!).
- Herinrichten hoofdlocatie gericht op groep 1 t/m 4 (voornamelijk aanpassingen van het grote leerplein).
- Ouders en leerlingen betrekken in het proces richting verhuizing.
- MR (blijven) betrekken bij het proces.
- Duidelijkheid krijgen over de mogelijkheid tot uitbreiden op de huidige locatie (in combinatie met huize Sint Jozef). Plan van aanpak voor de realisatie en tussenliggende periode opstellen.

(EXTRA)
ONDERSTEUNING

PERSONEEL

MIDDELEN