

Jaarplan 2023-2024

Pedagogisch handelen	Onderwerp	Doelen 2023-2024	Aanpak	Mijlpalen	Wie
Pedagogisch handelen	Schoolbrede gedragsaanpak	Team krijgt input voor het goed neerzetten van afspraken en regels na iedere vakantie (Gouden Weken).	Invulling door werkgroep	Studiedag vrijdag 18 augustus informeren team over het proces en input voor de Gouden Weken. In de week voor iedere vakantie informeert de werkgroep het team over het belang van – en mogelijke invulling van- de Gouden Week na de vakantieweek.	Vakspecialist gedrag + werkgroep
		Gedurende het schooljaar zijn er duidelijke Bakenschoolregels geformuleerd die aansluiten bij de gekozen methode.	Invulling door werkgroep	Invulling door werkgroep	Vakspecialist gedrag + werkgroep
		Baken regels worden ingezet in alle groepen en zijn zichtbaar in de school.	Invulling door werkgroep	Invulling door werkgroep	Vakspecialist gedrag + werkgroep
	Verbinden pedagogisch handelen met visie op burgerschap	Aan het eind schooljaar is er een uitgewerkte visie op burgerschapsonderwijs.	Aanpak start schooljaar afstemmen met de uitkomst van de bovenschoolse werkgroep Burgerschap.		MT + OKT
Didactisch handelen	Doorgaande lijn werkwijze groep 2 -- > groep 3	Pilot met themahoeken / spelend leren in groep 3 en 4.	In overleg met OB en MB. Pilot draaien van 1 thema/project waarbij aansluiting wordt gezocht met groep 1/2. Waar mogelijk aansluiten bij al geplande thema's (b.v kunstweek).	Gezamenlijk bouwoverleg groep 1 t/m 4 voor de herfstvakantie waarin de periode gepland wordt en eerste ideeën worden uitgewisseld.	Vakspecialist Jonge Kind.
	Doorgaande lijn EDI	Eind schooljaar zijn de huidige afspraken rondom inzet EDI in een kwaliteitskaart gezet. De gemaakte afspraken worden regelmatig onder de aandacht gebracht.	Invulling door MT		MT
	Procesgerichte didactiek binnen cultuureducatie	Aan het eind van het schooljaar is bij het team bekend wat PGD is en waarom heb zo belangrijk is. Leerkrachten hebben gedurende dit jaar kennis en ervaring opgedaan met het geven van procesgerichte lessen. Daarbij hebben de leerkrachten ervaren: 'Het komt er niet bij; het geeft kwaliteit.'	Voor en na de inspiratiesessie (WHY) gaat de werkgroep inventariseren/ onderzoeken wat (WHAT) er nodig is om stappen te maken met het team wat betreft een procesgerichte lessen, zodat iedere leerkracht weet hoe (HOW) ze dit integreren/ vormgeven in hun lessen.	Studiedag 21-11 Inspiratiesessie vanuit Cultuurkust	Werkgroep in samenwerking met cultuurkust

Onderwijs aanbod	Onderwerp	Doelen 2023-2024	Aanpak	Mijlpalen	Wie
	Taal & Spelling	Eind van het schooljaar is er een nieuwe methode voor Taal/Spelling gekozen, heeft het team scholing gehad voor deze methode en ligt er een implementatieplan voor schooljaar 24-25	In beeld brengen aan welke voorwaarden een nieuwe methode moet voldoen in relatie tot: -Leerlingpopulatie -Ambities -Onderwijsvisie -Wensen team Verdiepen in aanbod methodes en deze afzetten tegen bovenstaande. Mogelijke methodes bespreken met team voor input. Voorstel voor methode naar MT. Na keuze een implementatieplan schrijven.	Studiedag 23 oktober Team informeren over het proces en de inhoud (wat valt er te kiezen). Input ophalen van het team t.a.v. keus nieuwe methode. Studiedag 21 maart Halve dag ruimte om met team aan de slag te gaan. Invulling aan de werkgroep. Studiedag 29 mei Halve dag ruimte om met team aan de slag te gaan. Invulling aan de werkgroep.	Vakspecialist Taal + werkgroep
		Komen tot een uniforme aanpak van het NT2 onderwijsaanbod in de groepen 1-2, waarbij de inhoud van de RT NT2 hierop nauw aansluit. Het aanbod wordt beschreven in een kwaliteitskaart.	In overleg met IB-er onderbouw + leerkrachten verder uitwerken.		Vakspecialist Taal + IB-er onderbouw.
	Taal, burgerschap en WO verbinden met leesonderwijs	Bij de keuze voor een nieuwe taalmethode wordt de wens om meer te verbinden met lezen meegenomen als belangrijk criterium. Ook wordt de mogelijkheid om (in de toekomst) zaakvakken te verbinden onderzocht.	Vakspecialist + werkgroep Taal stemt af met vakspecialist lezen + werkgroep over de wensen en mogelijkheden. Uitgangspunt is het kiezen van een methode die verbinden makkelijker maakt. Verdieping hierop volgt komende jaren. Daarbij ook onderzoeken of zaakvakken kunnen worden meegenomen.		Vakspecialist Taal + werkgroep

	Sociaal-emotionele methode	Eind van het schooljaar is er een nieuwe methode voor Socio-emo gekozen, heeft het team scholing gehad voor deze methode en ligt er een implementatieplan voor schooljaar 24-25. Indien mogelijk en in overleg met MT deze nieuwe methode al starten gedurende schooljaar 23-24	<p>Team voorlichten over de mogelijkheden en keuzes om te maken t.a.v. een nieuwe methode.</p> <p>Input vragen aan het team over wat belangrijk is bij de keuze van een methode.</p> <p>Oriëntatie op verschillende methodes Presentatie van verschillende methodes.</p> <p>Opstellen implementatieplan voor nieuwe methode</p>	<p>Studiedag 23 oktober Team informeren over het proces en de inhoud (wat valt er te kiezen). Input ophalen van het team t.a.v. keus nieuwe methode.</p> <p>Studiedag 21 maart Halve dag ruimte om met team aan de slag te gaan. Invulling aan de werkgroep.</p> <p>Studiedag 29 mei Halve dag ruimte om met team aan de slag te gaan. Invulling aan de werkgroep.</p>	Vakspecialist gedrag + werkgroep
	Professionele lerende organisatie	Onderwerp	Doelen 2023-2024	Aanpak	Mijlpalen
	Gezamenlijke focus versterken en behouden	Gezamenlijk focus is duidelijk zichtbaar in de school en voor iedereen duidelijk	<p>Werken met een 'doelen & mijlpalenbord' op beide locaties.</p> <p>Organiseren 'stand-van-zaken-rondje' op ieder OKT-overleg.</p>	<p>Studiedag 18 augustus Introduceren van het 'doelen & mijlpalen bord'.</p> <p>Tijd om met je werkgroep te kijken naar het jaarplan en afspraken te maken over de samenwerking (plannen overleggen, vergaderafspraken, enz).</p>	Kartrekker Onderzoeksmatig (samen)werken + MT
		Vakspecialisten zijn verantwoordelijk voor het levend houden van het onderdeel van het jaarplan waar zij bij betrokken zijn.	Voorgang zichtbaar maken voor het team (o.a. met het bord). Successen vieren.	Binnen de bestaande overlegstructuur.	Alle vakspecialisten
	Kennen en erkennen van de aanwezige expertise	Alle teamleden (O.P en O.O.P) nemen deel aan een cyclus lesson study OF doen mee aan 'feedback maatje'.	<p>Lesson study Onderzoekscyclus met groepjes van max 4 deelnemers + procesbegeleider. Aantal cycli afhankelijk van aantal deelnemers.</p> <p>Feedback maatje Deelnemers geven zich op en worden met d.m.v. loting aan elkaar gekoppeld. Maatjes spreken (minimaal) 4 feedbackmomenten met elkaar af.</p>	<p>Lesson study opnemen in jaarplanning.</p> <p>Studiedag 22 november is helder hoe dit wordt georganiseerd en welke inhoudelijke verwachtingen er zijn.</p>	<p>Proces begeleiders</p> <p>Kartrekker Onderzoeksmatig (samen)werken + MT</p>

			Maatje A geeft vooraf aan het bezoek aan waar hij feedback op wil van B.		
	Feedback binnen het team	<p>Kennis over het vragen en geven van feedback wordt opgefrist en gekoppeld aan de (gezamenlijk te ontwikkelen) gedragsverwachtingen binnen de school.</p> <p>Einde schooljaar zijn de concrete gedragsverwachtingen die wij als team belangrijk/voorwaardelijk vinden voor ons professionele handelen opgesteld.</p>		<p>Studiedag 22 november Onder begeleiding van externe aan de slag met opfrissen feedback, oefenen met feedback en input ophalen voor concretisering gedragsverwachtingen.</p> <p>Tevens aftrap van feedback maatjes project.</p>	<p>Kartrekker Onderzoeksmatig (samen)werken + MT</p>

Overig	Onderwerp	Doelen 2023-2024	Aanpak	Mijlpalen	Wie
	Een herijkt SOP	Opnieuw vaststellen SOP voor verloopdatum.	Nog uitwerken.		OT/MT
	Leerling in beeld	Implementeren nieuwe versie LOVS.	Nog afstemmen naar aanleiding van de input van bovenschools (SKOSS & KPOA)		OT/MT
	NRO werkplaats onderzoek	Opstarten van een NRO werkplaatsonderzoek binnen Het Baken	Nog uitwerken.		Kartrekker Onderzoeksmatig (samen)werken + schoolleider