

Jaarplan 2023-2024 met eindevaluatie

Pedagogisch handelen	Onderwerp	Doelen 2023-2024	Eindevaluatie 2023-2024	Meenemen jaarplan 2024-2025
	<b>Schoolbrede gedragsaanpak</b>	Team krijgt input voor het goed neerzetten van afspraken en regels na iedere vakantie (Gouden Weken).	Na de zomer en na de herfst is het wel gedaan. Na OKT van februari was de bedoeling om te delegeren, maar dit is niet uit de verf gekomen.	Verwachtingen + organisatie + feedback binnen de werkgroep uitspreken/afstemmen  Verder afhankelijk van Klassenkracht  Let op differentiatie voor leerkrachten (verantwoordelijkheid ligt bij de leerkracht, werkgroep kan onder de aandacht brengen en ondersteunen op behoefte van leerkracht en/of groep).
		Gedurende het schooljaar zijn er duidelijke Bakenschoolregels geformuleerd die aansluiten bij de gekozen methode.	Doordat er nog geen definitieve keuze is gemaakt voor een methode is dit doel doorgeschoven.	Bakenregels met taal en stijl aanpassen aan gekozen methode
		Baken regels worden ingezet in alle groepen en zijn zichtbaar in de school.	Er zijn nog geen Bakenregels.	
	<b>Verbinden pedagogisch handelen met visie op burgerschap</b>	Aan het eind schooljaar is er een uitgewerkte visie op burgerschapsonderwijs.	Dit is niet bereikt. Doordat de SLO-doelen nog niet bekend waren, en het proces op stichtingsniveau dit jaar werd doorlopen, is ervoor gekozen om dit in schooljaar 2024-2025 op te pakken.	Meenemen in de visieontwikkeling in schooljaar 2024-2025.
<b>Didactisch handelen</b>	<b>Doorgaande lijn werkwijze groep 2 --&gt; groep 3</b>	Pilot met themahoeken / spelend leren in groep 3 en 4.	Thema 'Ruimte' is gedraaid in 1 t/m 4. Opening en afsluiting gezamenlijk, verder wel meer ieder in eigen groep gedaan. Leerkrachten positief, maar meer groepsdoorbrekend of groepsoverstijgend zou leuk zijn. Gemiste kans dat de ateliers niet aansloten.	Wat is het onderliggende doel van deze pilot geweest en is dat wat we willen? Dit bespreken met de leerkrachten die in 1 t/m 4 staan. Voortschrijdend inzicht is dat we wel thema's willen verbinden maar niet gaan voor spelend leren in de middenbouw (want visie is EDI voor de basisvakken).
	<b>Doorgaande lijn EDI</b>	Eind schooljaar zijn de huidige afspraken rondom inzet EDI in een kwaliteitskaart gezet. De gemaakte afspraken worden regelmatig onder de aandacht gebracht.	Kwaliteitskaart is eind schooljaar af.	Regelmatig onder de aandacht brengen van het team, ook dmv lesbezoeken.
	<b>Procesgerichte didactiek binnen cultuureducatie</b>	Aan het eind van het schooljaar is bij het team bekend wat PGD is en waarom heb zo belangrijk is. Leerkrachten hebben gedurende dit jaar kennis en ervaring opgedaan met het	Deels behaald. Inspiratielessen komen nog. Er is meer bewustzijn gekomen bij het team.	Doel wordt doorgezet.

	geven van procesgerichte lessen. Daarbij hebben de leerkrachten ervaren: 'Het komt er niet bij; het geeft kwaliteit.'		
--	---	--	--

Onderwijs aanbod	Onderwerp	Doelen 2023-2024	Eindevaluatie 2023-2024	Meenemen jaarplan 2024-2025
	<b>Taal &amp; Spelling</b>	<p>Eind van het schooljaar is er een nieuwe methode voor Taal/Spelling gekozen, heeft het team scholing gehad voor deze methode en ligt er een implementatieplan voor schooljaar 24-25</p> <p>Komen tot een uniforme aanpak van het NT2 onderwijsaanbod in de groepen 1-2, waarbij de inhoud van de RT NT2 hierop nauw aansluit. Het aanbod wordt beschreven in een kwaliteitskaart.</p>	<p>Doelen behaald. Proces is goed verlopen binnen de werkgroep.</p> <p>De werkgroep weet wat ze willen en delen dit ook met onderbouw-collega's. Het is een zoektocht geweest naar wat goed is en past bij ons. Kwaliteitskaart is in de maak (poster). Proces op zich goed verlopen.</p>	<p>Uitvoeren implementatieplan met aandacht voor de overstap (al voorbereiden in de laatste 8 weken van dit schooljaar), de professionalisering team (oa studiemomenten, samen lessen voorbereiden en lesbezoeken door de werkgroep). Afspraken rondom aanbod, aanpak en didactiek vastleggen in een kwaliteitskaart.</p> <p>Kwaliteitskaart delen binnen hele team. NT2 aanbod in de groep én in de ondersteuning wordt regelmatig besproken op de bouwvergadering onder leiding van de werkgroep en IB-er onderbouw.</p>
	<b>Taal, burgerschap en WO verbinden met leesonderwijs</b>	Bij de keuze voor een nieuwe taalmethode wordt de wens om meer te verbinden met lezen meegenomen als belangrijk criterium. Ook wordt de mogelijkheid om (in de toekomst) zaakvakken te verbinden onderzocht.	WG Taal heeft het meegenomen in de overweging. Eventueel biedt Taal Actief Tekstbegrip als mogelijkheid om het leesonderwijs te verbinden. Voor nu gaan we dit niet inzetten omdat we denken dat zelf beter te kunnen (rijke teksten).	

	<b>Sociaal-emotionele methode</b>	Eind van het schooljaar is er een nieuwe methode voor Socio-emo gekozen, heeft het team scholing gehad voor deze methode en ligt er een implementatieplan voor schooljaar 24-25. Indien mogelijk en in overleg met MT deze nieuwe methode al starten gedurende schooljaar 23-24	De keuze voor een nieuwe methode heeft vertraging op gelopen. De werkgroep heeft een voorkeur voor Klassenkracht maar er zijn nog stappen nodig om goed zicht te krijgen op deze aanpak en om draagvlak binnen het team te versterken.  Kijkend naar het proces is het dit jaar niet voldoende gelukt om met de werkgroep eigenaarschap te pakken op -en sturing te geven aan- dit proces.	Start schooljaar 2024-2025 (wellicht met een deel van de school (bovenbouw?) Klassenkracht scholen en twee thema's uitproberen (zomervakantie-herfstvakantie). Daarna definitieve keus maken: 1. Door met Klassenkracht, dan verdere implementatie inplannen 2. Toch niet verder met klassenkracht, dan scherpe analyse wat we dan wel willen en in schooljaar 2024-2025 keuze maken voor een andere methodiek/methode.
Professionele lerende organisatie	<b>Onderwerp</b>	<b>Doelen 2023-2024</b>	<b>Eindevaluatie 2023-2024</b>	<b>Meenemen jaarplan 2024-2025</b>
	<b>Gezamenlijke focus versterken en behouden</b>	Gezamenlijk focus is duidelijk zichtbaar in de school en voor iedereen duidelijk	Het is dit jaar goed gelukt om focus te houden op onze ontwikkeldoelen. We hebben nee gezegd tegen dingen die er bij kwamen en proactief gewerkt aan de ambities.  Het zichtbaar maken van deze doelen a.d.h.v. de doelenposter werkte in de praktijk niet echt.	Focus houden blijft belangrijke opdracht voor het hele team en specifiek voor het MT. Dit betekent heldere richting (SMART doelen jaarplan) en inrichting (stevige jaarplanning).
		Vakspecialisten zijn verantwoordelijk voor het levend houden van het onderdeel van het jaarplan waar zij bij betrokken zijn.	De individuele vakspecialisten én het OKT als sturend orgaan hebben echt stappen gezet in hun leiderschap. Er wordt proactief gewerkt, hulp gevraagd en aan elkaar gegeven en het team wordt meegenomen.	Uitwerken en vaststellen van de kwaliteitskaart vakspecialist. Conceptversie wordt nog eind schooljaar 2023-2024 rondgestuurd binnen het OKT en door een ieder van feedback voorzien.
	<b>Kennen en erkennen van de aanwezige expertise</b>	Alle teamleden (O.P en O.O.P) nemen deel aan een cyclus lesson study OF doen mee aan 'feedback maatje'.	Er was te weinig animo voor het lesson study. Wel zijn er onderdelen van deze werkwijze zichtbaar geweest in de veranderaanpak van de taalwerkgroep.  Iedereen heeft meegedaan met het maatjesproject. Dit is door de werkgroep georganiseerd en opgestart. Er is te weinig aandacht geweest voor de voortgang. Toch zien we dat meerdere collega's elkaar/zijn maatje actief heeft opgezocht. Uit de evaluatie blijkt dat men dit graag behoudt. De vraag is of aansturen vanuit een werkgroep nog nodig is of dat men elkaar zelf kan opzoeken.	Werkgroep denkt na over de invulling/voortzetting van het maatjesproject.  Kennen en erkennen van de aanwezige expertise versterken door meerdere cycli lesbezoeken waarbij leerkrachten bij elkaar lessen bekijken.

	<b>Feedback binnen het team</b>	<p>Kennis over het vragen en geven van feedback wordt opgefrist en gekoppeld aan de (gezamenlijk te ontwikkelen) gedragsverwachtingen binnen de school.</p> <p>Einde schooljaar zijn de concrete gedragsverwachtingen die wij als team belangrijk/voorwaardelijk vinden voor ons professionele handelen opgesteld.</p>	<p>Tijdens een studiedag begin dit schooljaar is een start gemaakt met het spreken over samenwerkingscultuur. Naast verbinding en begrip heeft dit ook een aantal concrete aandachtspunten opgeleverd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkdruk (wat moet, wat mag)</li> <li>- Nee kunnen en mogen zeggen</li> <li>- Gezamenlijke verantwoordelijkheid (b.v. rommel in de school)</li> </ul> <p>De werkgroep heeft ervoor gekozen om feedback en ontwikkelen van concrete afspraken door te schuiven naar volgend schooljaar.</p>	<p>Kennis over het vragen en geven van feedback wordt opgefrist en gekoppeld aan de (gezamenlijk te ontwikkelen) gedragsverwachtingen binnen de school.</p> <p>Einde schooljaar zijn de concrete gedragsverwachtingen die wij als team belangrijk/voorwaardelijk vinden voor ons professionele handelen opgesteld.</p>
Overig	<b>Onderwerp</b>	<b>Doelen 2023-2024</b>	<b>Eindevaluatie 2023-2024</b>	<b>Doelen 2024-2025</b>
	<b>Een herijkt SOP</b>	Opnieuw vaststellen SOP voor verloopdatum.	Nog niet verlopen	Opnieuw vaststellen SOP voor verloopdatum.
	<b>Leerling in beeld</b>	Implementeren nieuwe versie LOVS.	LIB is geïmplementeerd	Onderzoeken of we de uitgebreide versie nodig blijven hebben (met socio-emo en woordenschat) of dat we terug kunnen naar de basisversie.
	<b>NRO werkplaats onderzoek</b>	Opstarten van een NRO werkplaatsonderzoek binnen Het Bakken	<p>Het werkplaatsonderzoek is opgestart en heeft positieve impact binnen de school.</p> <p>Kijkwijzer ontwikkeld en uitgetoet</p> <p>6 lesbezoeken gedaan</p> <p>3 onderbouw</p> <p>1 middenbouw</p> <p>2 bovenbouw</p>	<p>Afronding van het onderzoek en plan voor verduurzaming.</p> <p>Scholing a.d.h.v. de nulmeting</p> <p>Tweede meting</p> <p>Onderzoeksrapport schrijven.</p>