

PLAN VAN AANPAK SCHOOLJAAR 2021-2022

In ons schoolplan hebben we de ambities uitgezet voor de periode 2019 t/m 2023. Hieronder staat het plan van aanpak voor aankomend schooljaar. De globale aanpak (hoe?) die hier wordt beschreven, wordt door het OKT en de individuele kartrekkers start volgend schooljaar concreet uitgewerkt.

ONDERWIJSDOELEN, INHOUDEN EN RESULTATEN

AMBITIE: WAT?

SPELEND LEREN

REKENEN

LEZEN

HOE?

- Professionalisering voor de onderbouwcollega's op het gebied van spelbegeleiding, aan de hand van video-interactie begeleiding.
- Kartrekker en intern begeleider participeren in het bovenschoolse leernetwerk jonge kind (KPOA).
- Participeren in Zwedenreis (als dat weer doorgaat).
- Inzet van Kijk! evalueren en beter integreren binnen het spelend leren.
- Professionalisering kartrekker Jonge kind (opleiding specialisatie jonge kind)
- Aanpak en aanbod op gebied van geletterdheid en gecijferdheid versterken en borgen met behulp van kwaliteitskaart.
- Meer aandacht voor muziek in de onderbouw.

- Implementeren nieuwe rekenmethode.
- Doorgaande lijn rekenen binnen de school neerzetten en borgen. Aandacht voor de afspraken in het kader van de nieuwe methode én de overige afspraken op het gebied van rekenen (b.v. de doorgaande lijn automatiseren).
- Afstemmen doorgaande lijn kleuters naar groep 3.

Technisch lezen

- Professionalisering kartrekker Technisch lezen (training specialist technisch lezen)
- Uitwerken interventies niveau 2 en niveau 3 (wat te doen bij stagnatie in de leesontwikkeling. Wat te doen bij een leesvoorsprong).
- Versterken en borgen doorgaande lijn van niveau 1 (Samen beter lezen) en 2.
- Ouders betrekken bij technisch lezen op school en thuis in de vorm van informatieverstrekking en betrekken bij leesactiviteiten.
- Profiel leesschool (nog meer) zichtbaar maken binnen de school.

AMBITIE: WAT?

LEZEN

MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID

KUNST, CULTUUR, TECHNIEK EN WETENSCHAP

KENNISDELEN/ TEAMLEREN

HOE?

Begrijpend lezen

- Nieuwe collega's meenemen/scholen op gebied van close reading.
 - Verdieping close reading met aandacht voor het formatief toetsen (teamscholing).
 - Afspraken maken over hoe we de ontwikkeling van leerlingen volgen, welke toetsen we afnemen en hoe we dit met ouders en leerlingen delen op het rapport.
 - Ouders meenemen in onze veranderingen op het gebied van begrijpend lezen. Wellicht een ouderavond organiseren over Close reading en meer berichten over Close reading via de Weekkrant.
-
- Versterken en borgen doorgaande lijn compacten en verrijken in de groepen.
 - Inzet van kinddoelen voor alle leerlingen in de verrijkingsgroep.
-
- Organiseren van een KUNSTWEEK (Is alles rondom KWTC, in eigen klas).
 - 4 blokken ATELIERS THEMAGEWIJS (K, C, W of T).
 - Format leerlijnen maken voor schooljaar 2022-2023.
 - Educatieve excursie voor iedere groep (NPO).
 - Mogelijk professionalisering/ opleiden van een Kunst en Cultuur coach.
-
- Inzet van lesson study (begeleid door externe specialist) ter bevordering van het teamleren. Eén sessie gekoppeld aan Close reading en één sessie gekoppeld aan rekenen.
 - Participeren in bovenschoolse netwerken (Jonge kind, IB, groep 8, rekenen).
 - Maatjes voor de nieuwe collega's zodat deze goed worden ingewerkt.

AMBITIE: WAT?

**VERSTERKEN
DOORGAANDE LIJNEN
BINNEN DE SCHOOL**

GOEDE UITLEG

**PEDAGOGISCH
KLIMAAT**

KWALITEITSKAARTEN

**HANDELINGSGERICHT
WERKEN**

VERSTERKEN EXPERTISE

HOE?

- Om de week overleg. Altijd gezamenlijke start met ruimte voor inbreng vanuit werkgroep, vakspecialist, ondersteuning of MT. Afspraken borgen via Kwaliteitskaarten en deze terug laten komen tijdens de overleggen. Na de gezamenlijke start uit elkaar in bouwoverleg.
- OKT heeft leidende rol in het wegzetten van de ambities in het jaarrooster (studiedagen, overlegmomenten).
- Naast de rol van vakspecialisten en werkgroepen meer aandacht voor de afstemming binnen de bouw (kleuters – middenbouw – bovenbouw).
- Door de gezamenlijke start van het overleg aandacht houden voor de doorgaande lijn over de bouwen heen

- Professionalisering team op het gebied van EDI.
- Versterken doorgaande lijn op het gebied van leerklimaat & klassenmanagement (duidelijke afspraken met ruimte voor eigenheid van de leerkracht).

- Schoolafspraken op het gebied van sociaal emotionele aanpak. Onderzoeken of we hiervoor een methode/methodiek willen inzetten.

- Nieuwe afspraken goed beschrijven (smart!) in kwaliteitskaarten. Zorgen dat deze kaarten blijven leven door ze regelmatig te bespreken en evalueren.

- De schoolspecifieke HGW-cyclus verder aanscherpen, aandacht voor de individuele handelingsplannen (niveau 3)

- Werken vanuit de overtuiging dat gedeeld leiderschap (het lerend vermogen van) de school versterkt.
- Mogelijkheid tot opleiden van leerkrachten tot vakspecialist (gekoppeld aan de ambities uit het schoolplan).

AMBITIE: WAT?

VERBINDING

HUISVESTING

HOE?

- Door de enorme groei en het verloop binnen het team en het werken op twee locaties is het essentieel om in te zetten op het versterken van de verbinding tussen de collega's. Zowel op persoonlijk vlak als op professioneel vlak o.a. door:
- Een studiedag gereserveerd voor 'teamuitje' (24-9-2021). Insteek is om een hele dag met elkaar op pad te gaan en plezier te hebben.
- Om de week een overleg gezamenlijk te starten (afwisselend op de onder- en bovenbouw).
- Zoveel mogelijk collega's van beide locaties in een werkgroep vertegenwoordigd.

-
- (politiek) druk ontwikkelen op het proces rondom nieuwbouw voor de school.
 - Ouders en leerlingen betrekken in het proces rondom nieuwbouw.
 - MR (blijven) betrekken bij het proces.
 - Inzet van klankbordgroep (aantal invloedrijke en betrokken ouders) om invloed op het proces uit te oefenen.
-