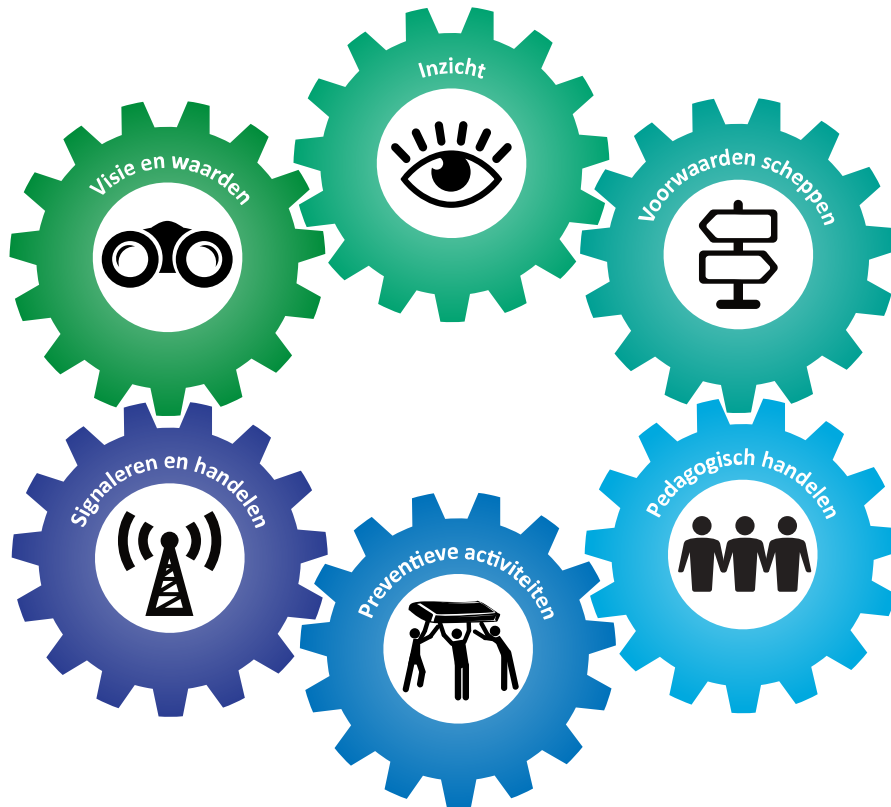


# Schoolveiligheidsplan

Het Baken | 25-04-2024



# Inhoudsopgave

## Visie & waarden

---

### Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid  
Kernwaarden  
Burgerschapsopdracht

### Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid  
Gedragscode personeel  
Toezicht op veiligheid in en rond de school  
Afspraken en regels in de klas

## Inzicht

---

### Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E  
Incidentenregistratie

### Monitoring

Veiligheidsmonitor  
Andere activiteiten

## Voorwaarden scheppen

---

### Organisatie

Taken beleggen  
Protocollen

### Fysieke ruimte

Maatregelen

### Samenwerken

Samenwerken met leerlingen  
Samenwerken met ouders  
Samenwerken met partners

# Pedagogisch handelen

---

## Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

### Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

### Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

## Preventie

---

### Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

### Personeel

Deskundigheidsbevordering

## Signaleren

---

### Signaleren

Signaleren

### Handelen

Acuut

Nazorg

### Evalueren

Evalueren

### Samenwerken

Samenwerken



# Visie & waarden

## Visie en waarden

---

### Visie op sociale veiligheid

Al generaties lang vormt Het Baken in Nijkerk een bindende factor binnen de (katholieke) gemeenschap. De school is sterk geworteld en verbonden met de inwoners en andere partners binnen de stad. Regelmatig verwelkomen wij nieuwe leerlingen waarvan de ouders nog als kind op de school hebben gezeten. De geschiedenis van de school en de functie binnen de gemeenschap zorgen voor een hoge betrokkenheid van ouders en omwonenden. Dit is te zien in de cultuur waarbij ouders een grote rol spelen binnen de school. Zo hebben we een actieve ouderraad die ieder jaar weer kleur geeft aan de feesten en partijen. Ook in de catechese werkgroep werken leerkrachten en ouders samen om de identiteit van de school een plek te geven in onze vieringen. Vieringen die wij soms in onze eigen school houden maar waarvoor wij ook, in samenwerking met de St. Lucas parochie, vaak gebruik maken van de Catharinakerk.

De ouder- en leerlingpopulatie van de school is altijd zeer divers geweest. Deze diversiteit geeft de school kleur en is de reden dat ons motto *'iedereen is uniek, samen zijn wij één'* centraal staat in onze visie.

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan pedagogische doelen. Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen samenspelen en samenwerken met medeleerlingen, open en respectvol om te gaan met anderen, verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving en gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsregels en hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag.

**Hoe doen we dat?** Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod voor alle kinderen binnen ons kindcentrum. Vooral de leerlingen binnen de speelleergroep van Ska Kinderopvang (2-4 jarige) worden volop betrokken in de projecten, vieringen en activiteiten van de school waarbij het samen leven centraal staat. Dit doen wij bijvoorbeeld door regelmatig op bezoek te gaan bij onze burens van Huize Sint Jozef. Jong en oud komen samen om te dansen, zingen of te sporten. Ook rondom de vieringen van bijvoorbeeld Kerst, Carnaval en Palmzonden zoeken wij jaarlijks de samenwerking met onze buurt.

**Ambitie** Momenteel werken wij niet met een methode gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Input vanuit de leerlingen en het team laten zien dat er wel behoefte is aan het verbeteren van de doorgaande lijn gericht op het versterken van de sociale vaardigheden van onze leerlingen. Het kiezen van een passende methode of methodiek en het implementeren hiervan door de hele school is opgenomen in de

verbeterparagraaf van ons huidige schoolplan. In schooljaar 2023-2024 kiezen we met het team voor een methode/methodiek die passend is voor onze school. Deze zal start schooljaar 2024-2025 worden ingevoerd. We zullen hierbij ook expliciet een koppeling maken met onze opdracht om burgerschap steviger te verankeren binnen ons aanbod.

## Kernwaarden

Onze school is een school voor basisonderwijs bestemd voor kinderen van 4 tot ongeveer 12 jaar waarin we in verbinding met elkaar en de samenleving kinderen begeleiden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, kijkend naar hun mogelijkheden en talenten, ongeacht achtergrond, opgroeisituatie, opleidingsniveau van de ouders of hun financiële middelen.

Wij creëren daarvoor een veilige en uitdagende (leer)omgeving waarin elk kind gezien wordt. Binnen onze school bieden wij de kinderen de gelegenheid om kennis en vaardigheden op te doen die een goede basis vormen voor het maken van zelfbewuste keuzes, nu en in de toekomst.

Aan de basis van onze visie staat de katholieke identiteit van de school. Deze geeft richting aan hoe wij het onderwijs vormgeven, naar kinderen kijken en werken aan een gemeenschap in en rond de school. Gezamenlijk met ons motto: **ledereen is uniek, samen zijn we één!** vormt dit het fundament van onze visie.

Het onderwijs op Het Baken wordt gegeven vanuit de kernwaarden: **open, aandacht, samen, eigenheid en met passie.**

In de geborgenheid van ons gebouw komen onze kernkwaliteiten goed naar voren. **Wij kennen elkaar, zien de kinderen, zijn flexibel, oplossingsgericht en weten van aanpakken.** Met elkaar bieden we goed onderwijs en blijven we in ontwikkeling.

## Documenten

[Kernwaarden](#)

## Burgerschapsopdracht

Het Baken is stevig geworteld in het centrum van Nijkerk. Regelmatig mogen we de kinderen of zelfs kleinkinderen van oud-leerlingen verwelkomen. Deze verbinding met de stad Nijkerk en met de directe omgeving rond de school is een belangrijk onderdeel van burgerschap binnen de school.

Met de plannen rond 'het nieuwe st Jozef' in het vooruitzicht wordt er nu al hard gewerkt aan community building met onze nieuwe partners, de medewerkers en bewoners/clienten van o.a. Beweging 3.0, 's Heerenloo en Philadelphia. Gezamenlijk zullen we in 'het nieuwe st Jozef' wonen, werken, leven en leren met kinderen van 0 tot ouderen van 100+.

Schooljaar 2023-2024 gebruiken we om onze nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling te kiezen en in te voeren. Uiteraard zoeken we hierbij verbinding met de nieuwe kaders rondom burgerschap.

Start schooljaar 2024-2025 zullen we met het team onze visie op burgerschap herijken en verbinden met de nieuwe visie binnen SKOSS-KPOA. Uiteraard zullen we deze herijkte visie ook toetsen bij ouders en leerlingen. Een belangrijk uitgangspunt bij het vaststellen van de visie is aansluiting zoeken bij de leerlingpopulatie, de geschiedenis en positie van de school binnen Nijkerk en de ontwikkelingen van een levendige gemeenschap binnen Het nieuwe St Jozef.

Met de herijkte visie én de nieuwe kerndoelen vanuit de overheid in de hand zullen we in schooljaar 2024-2025 ons aanbod kritisch evalueren en waarnodig verbreden en verdiepen. We zoeken daarbij nadrukkelijk naar mogelijkheden om burgerschap niet als los vakgebied maar geïntegreerd met WO, taal en lezen aan te bieden.

Naast het in kaart brengen van ons aanbod rondom burgerschap zullen we ook met het team zoeken naar een goede manier om de vorderingen van leerlingen t.a.v. de burgerschapsdoelen te monitoren.

## Afspraken en regels

---

### Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

In het schooljaar '23-'24 maken wij de keuze voor een nieuwe methode/methodiek voor sociaal emotioneel leren. De aanpak die wij op het oog hebben is gericht op groepsvorming, groepsdynamische processen, sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid nemen en sociale verbondenheid met als uitgangspunt een sociaal veilig groepsklimaat.

Tijdens de implementatie van deze aanpak werken wij aan het versterken van gezamenlijke taal en geven wij woorden aan school-, groeps- en gedragsregels. Deze aanpak biedt leerlingen meer eigenaarschap bij het opstellen en onderhouden van groeps- en gedragsregels.

Daarnaast biedt het implementatietraject ons inzicht in ons eigen handelen in de groep en als team en stellen wij onszelf vragen als: Hoe zien wij onze kernwaarden terug in ons gedrag? En maken wij hier schoolbrede afspraken over.

### Gedragscode personeel

Ons leidend principe is "Onderzoeksmatig (samen)werken aan kwaliteit!". Om hier de komende jaren concrete stappen in te zetten hebben we de volgende ambities geformuleerd:

#### **Gezamenlijke focus versterken en behouden**

- Er is zichtbaar in de school op welke manier we concreet werken aan het behalen van de ambities met elkaar.
- De OKT-leden (MT en vakspecialisten/kartrekkers) zijn medeverantwoordelijk voor het levend houden

van het jaarplan onder het team door hieraan aandacht te besteden in de diverse overlegvormen /studiedagen die er zijn in een schooljaar.

### **Kennen en erkennen van de aanwezige expertise**

Over vier jaar zijn we een lerende organisatie waarin:

- Teamleden zich willen ontwikkelen.
- Samenwerkingsrelaties schoolbreed zijn versterkt/als sterk worden ervaren.
- We elkaars expertise kennen en hier op een professionele manier gebruik van maken.
- We als teamlid voor onszelf kunnen erkennen wanneer we hulp nodig hebben in ons professionele handelen.
- We als teamlid ons kwetsbaar durven op te stellen en de professionele werkomgeving als veilig genoeg ervaren om hulp/feedback te vragen aan een collega waar het ons eigen professioneel handelen betreft.
- We elkaars expertise erkennen en vertrouwen op de inbreng van collega's die expertise aandragen.

### **Feedback binnen het team**

- Over vier jaar kunnen we als teamlid feedback geven, feedback ontvangen en durven we deze te vragen ten aanzien van ons professionele handelen. Er worden gelegenheden georganiseerd waarin dit geoefend/ervaren kan worden.
- Alle teamleden zijn zich bewust van de concrete gedragsverwachtingen die we belangrijk/voorwaardelijk vinden voor ons professionele handelen.

In schooljaar 2024-2025 worden de concrete gedragsverwachtingen passend bij deze professionele samenwerkingscultuur met het team verder uitgewerkt en vastgelegd.

Naast deze uitgangspunten en ambities ten aanzien van het professioneel samenwerken hebben we een protocol veilig klimaat waarin we concrete regels en afspraken hebben opgeschreven voor omgang voor zowel leerlingen, ouders als medewerkers.

### **Documenten**

[Protocol veilig klimaat](#)

## **Toezicht op veiligheid in en rond de school**

Op beide locaties hebben een pauzerooster waarbij er altijd minimaal twee leerkrachten buiten staan. Als er buiten iets gebeurt, ruzie of een leerling die zich blesseert, zijn leerkrachten binnen altijd beschikbaar om dit op te vangen zodat de pauzewacht toezicht kan blijven houden.

Het vullen van het pleinwachtrooster heeft een flinke impact op het team omdat dit ten koste gaat van pauze voor de leerkracht en een moment om gezamenlijk te lunchen. Toch heeft het team na overleg in schooljaar 2023-2024 besloten om geen externe oplossing te zoeken voor de pleinwacht om de (sociale)veiligheid tijdens de pauze te waarborgen. Leerkrachten willen zicht houden en eventueel interventies kunnen doen tijdens het buitenspelen.

We streven ernaar om op alle dagen op beide locaties minimaal één ambulante collega aanwezig te hebben die

in geval van nood kan bijspringen.

We volgen jaarlijks met het volledige team EHBO-scholing zodat alle teamleden een BHV-diploma hebben en hulp kunnen bieden als dat nodig is.

## Afspraken en regels in de klas

Op de startvergadering aan het begin van het schooljaar worden op beide locaties de overstijgende afspraken weer besproken en eventueel bijgesteld. Denk bijvoorbeeld aan afspraken over het werken op de gang, buitenspelen, toiletgebruik en het aanspreken van elkaars leerlingen.

Tijdens de eerste weken na de vakantie (gouden weken) worden deze regels in de groepen besproken en aangevuld met eigen groepsregels. Deze regels worden zichtbaar opgehangen in de klas. Met invoering van onze nieuwe socio-emo methode/methodiek in schooljaar 2024-2025 verwachten we hier nog een stap in te zetten. Doel is om de gezamenlijke taal te versterken en leerlingen nog meer onderdeel te maken van het opstellen en onderhouden van groeps- en gedragsregels.





# Inzicht

## Veiligheidsrisico's en incidenten

---

### RI&E

- Alle KPOA scholen nemen één keer in de twee jaar een Quicksan en één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie (RI&E) af.
- Bij ziekte van een teamlid wordt nagegaan of onveiligheid daarbij een rol speelt.
- We werken actief aan het verminderen van de werkdruk (inzet van werkdrukmiddelen).
- We bieden mogelijkheid voor begeleiding/coaching aan teamleden die daar behoefte aan hebben.
- We screenen personeel bij indiensttreding bij eerdere werkgevers en landelijke registers.
- Bij indiensttreding vragen we om een recente verklaring van goed gedrag.
- Bij functioneringsgesprekken wordt de veiligheidsbeleving aan de orde gesteld.
- We houden een ongevallenregistratie bij.

### Incidentenregistratie

De gegevens van sociaal emotioneel functioneren vanuit Leerling in beeld worden (indien nodig) gebruikt voor het maken van een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en (indien nodig) aangepast aan de nieuwe situatie.

De gegevens uit de tevredenheidsonderzoeken worden besproken met de MR en het team en resulteren (indien nodig) in een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en (indien nodig) aangepast aan de nieuwe situatie.

De gegevens uit de Quick scan en RI&E resulteren in een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en (indien nodig) aangepast aan de nieuwe situatie.

Incidenten van leerlingen worden bijgehouden in de leerlingdossiers.

# Monitoring

---

## Veiligheidsmonitor

De beleving van de sociale veiligheid wordt op een aantal manieren gemonitord:

- Twee keer per jaar meten we de sociale veiligheid door de afname van sociaal emotioneel functioneren vanuit Leerling in beeld. De leerkrachten bespreken de resultaten met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen.
- Jaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij de leerlingen van de groepen 5 t/m 8.
- Tweejaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij ouders en teamleden.
- Alle KPOA scholen nemen 1 keer in de twee jaar een Quickscan en 1 keer in de 4 jaar een risicoinventarisatie (RI&E) af.

## Andere activiteiten

We observeren situaties en luisteren naar signalen van teamleden, leerlingen, ouders en andere stakeholders (bijv. schoonmaker).

Ieder schooljaar starten we met een kennismakingsgesprek met leerling en ouders. In deze gesprekken komt het welzijn van de leerling altijd aan bod. We vinden het belangrijk om de kinderen écht te kennen en te weten hoe het met ze gaat.

De schoolleider voert meerdere keren per jaar voortgangsgesprekken met alle teamleden, ook deze gesprekken geven een beeld van de veiligheidsbeleving van teamleden binnen de school.

Drie keer per schooljaar is er een groepsbespreking waarbij de leerkracht samen met de intern begeleider uitgebreid spreekt over de groep en alle individuele leerlingen binnen de groep.



# Voorwaarden scheppen

## Organisatie

---

### Taken beleggen

Op school zijn de volgende taken/functies belegd:

- Interne vertrouwenspersoon (op beide locaties)
- Externe vertrouwenspersonen (SKOSS-KPOA)
- Anti-pest coördinator
- Bedrijfshulpverleners
- Preventiemedewerker (De preventiemedewerker zorgt o.a. voor de veiligheid en gezondheid binnen de school, is mede verantwoordelijk voor het afnemen van de RI&E, het adviseren van de MR en het uitvoeren van Arbomaatregelen)

Voor onze school zijn dat:

- Interne Contactpersonen: Saskia van Alphen en Renate van den Berg
- Preventiemedewerker: Kirsten Westerman
- Anti-pestcoördinator: Renate van den Berg
- BHV: Het hele team heeft tijdens een teamscholing zijn BHV behaald

### Protocollen

Op onze school werken we zowel met protocollen die zijn vastgesteld vanuit het bestuur als met schoolspecifieke protocollen. Deze protocollen zijn altijd op te vragen via het bestuur of de school.

- Privacy reglement
- Klachtenregeling
- Klokkenuidersregeling
- Afwegingskader meldcode onderwijs en leerplicht
- Veilig klimaat (onder andere anti-pest en ongewenste omgangsvormen)
- Gedragscode ICT en internet
- Zedenmisdrijf

- Integriteitscode
- Digitaal afstandonderwijs voor professionales leerling tijdelijk niet naar school
- Informatiebeveiligings- en privacy beleid (IBP)
- Privacyreglement bevoegd gezag
- Protocol Medisch Handelen SKOSS KPOA
- Protocol Schorsen en verwijderen

## Fysieke ruimte

---

### Maatregelen

Als team zorgen we voor sociaal veilige binnenruimtes (lokalen, gangen, speelzalen). De buitenruimtes worden regelmatig gecontroleerd op sociale veiligheid.

Bij een signaal van een leerling gaat de leerkracht met het betreffende kind in gesprek. Bij een signaal van een teamlid doet een MT-lid dit. Samen bespreken we het probleem en kijken we welke route we gaan lopen om het op te lossen. Indien nodig verwijzen we naar de (externe) vertrouwenspersoon.

Eén keer per jaar hebben wij met het hele team BHV-training op onze eigen schoollocatie. Hierbij nemen we met de trainer van BHV alle ruimtes door in relatie tot de veiligheid.

De schoolleider bespreekt het gevoel van veiligheid in en rond de school jaarlijks met de leerlingenraad.

Er zijn weinig plekken binnen de school die buiten het zicht zijn. Alle deuren op de onderbouw hebben glas. Alle lokalen op de BB hebben deuren met glas. Op de BB mag er niet gespeeld worden achter de gebouwen van HVoice en de Skatekeet omdat we dan geen zicht hebben.

## Samenwerken

---

### Samenwerken met leerlingen

We bespreken de sociale veiligheid tijdens leerlingraad-overleggen. Oplossingen voor eventuele problemen kunnen vanuit de leerlingenraad worden aangedragen. Zo voelen zij zich medeverantwoordelijk voor de sociale veiligheid op en rond de school.

Wij vinden de samenwerking van school, ouders en kind belangrijk. Wij hebben als uitgangspunt dat we liever praten MET kinderen dan OVER kinderen. Daarom kiezen wij ervoor om de meeste gesprekken met kind en ouder samen te voeren. Een mooi voorbeeld hiervan is het startgesprek waarbij het kind samen met de leerkracht en ouders spreekt over de verwachtingen en uitdagingen voor dat schooljaar.

In onze zoektocht naar een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling is eigenaarschap van leerlingen bij zowel hun eigen ontwikkeling als de verantwoordelijkheid voor de groep als geheel een belangrijk

criterium.

## Samenwerken met ouders

Wij werken vanuit de kernwaarden *open, aandacht, samen, eigenheid en met passie*. Waar de eerste drie waarden staan voor hoe wij om willen gaan met de ander, staan eigenheid en met passie voor aandacht voor het individu. Bij ons op school mag je jezelf zijn en is er ruimte om te werken vanuit jouw passie. Dit is terug te zien in hoe wij kinderen en ouders benaderen en in de manier waarop wij binnen het team samenwerken. We geven concreet invulling aan deze elementen door samen met teamleden en ouders de vieringen van de christelijke feesten vorm te geven, door speciale én verdrietige momenten met elkaar te delen en door binnen ons onderwijs ruimte te bieden aan ieders eigenheid. De grote betrokkenheid van ouders bij hun eigen kind en bij de school als geheel - bijvoorbeeld door inzet in de ouderraad of MR - is echt een kracht van de school.

**Ouders-kind-leerkracht** De kernwaarden zijn de basis voor onze cultuur. Een cultuur van aandacht voor wat een kind wél kan, korte lijntjes en persoonlijk contact. Onze leerkrachten staan samen met de ouders om het kind heen en werken voortdurend aan de invulling van het educatief partnerschap.

**Intern begeleider** Soms is er meer nodig dan de driehoek ouder-kind-leerkracht kan bieden. In deze gevallen zal de intern begeleider in beeld komen om de driehoek te versterken, de leerkracht te begeleiden en mogelijk externe ondersteuning te organiseren.

## Samenwerken met partners

Als school werken we samen met verschillende externe partners om het onderwijs voor onze leerlingen optimaal vorm te kunnen geven. Het opvoeden en onderwijzen van leerlingen is geen enkelvoudige taak van individuele leerkrachten maar een gezamenlijke opdracht met maatschappelijke partners. In het kader van passend onderwijs, onderwijsachterstanden, transitie jeugdzorg en veiligheid is er in toenemende mate behoefte aan professionele afstemming.

Waar samenwerking een positieve bijdrage kan leveren aan de ondersteuning van (het systeem om) onze leerlingen, zullen wij deze altijd actief opzoeken. Soms is dit op incidentele basis, vaker zal er sprake zijn van een structurele samenwerking. Externe instanties waar wij systematisch contact mee onderhouden zijn:

- Ska kinderopvang, onze partner binnen Kindcentrum Het Bakken
- Gemeente Nijkerk
- Sociaal Team Nijkerk, een team dat kan ondersteunen bij zorg en opvoeding
- Consulente leerrecht van de gemeente Nijkerk
- Orthopedagoog Praktijk Passend onderwijs
- Orthopedagoog KPOA
- GGD Gelderland midden, beschermt, bewaakt en bevordert de gezondheid van de mensen
- Samen veilig en Veilig thuis
- Samenwerkingsverband Zeeluwe, organisatie voor hulp bij passend onderwijs
- Auris, ondersteuning voor leerlingen met spraak-, taal- en/of gehoorproblemen
- De Kleine Prins, het verzorgen van speciaal onderwijs en voorzieningen aan leerlingen met een

beperking

- Intraverte, gedrag in beweging
- Taalhuis op School
- Logos, logopedische screening kleuters
- Expertisecentrum Uniek, onderzoek en behandeling o.a. orthopedagogiek, dyslexie, logopedie en kindervisiotherapie



# Pedagogisch handelen

## Pedagogisch vakmanschap

---

### Pedagogisch vakmanschap

Aan de basis van onze visie staat de katholieke identiteit van de school. Deze geeft richting aan hoe wij het onderwijs vormgeven, naar kinderen kijken en werken aan een gemeenschap in en rond de school. Gezamenlijk met ons motto: *Iedereen is uniek, samen zijn we één!* vormt dit het fundament van onze visie. Wij werken vanuit de kernwaarden open, aandacht, samen, eigenheid en met passie. Waar de eerste drie waarden staan voor hoe wij om willen gaan met de ander staan eigenheid en met passie voor aandacht voor het individu. Bij ons op school mag je jezelf zijn en is er ruimte om te werken vanuit jouw passie. Dit is terug te zien in hoe wij kinderen en ouders benaderen en in de manier waarop wij binnen het team samenwerken.

In het schooljaar '23-'24 maken wij de keuze voor een nieuwe methode/methodiek voor sociaal emotioneel leren. Wij zoeken een methode/methodiek gericht op groepsvorming, groepsdynamische processen, sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid nemen en sociale verbondenheid met als uitgangspunt een sociaal veilig groepsklimaat.

Tijdens een teamtraject in schooljaar '23-'24 en '24-'25 gericht op de professionele leeromgeving en de implementatie van een nieuwe methode/methodiek komen onder andere de volgende vragen aanbod:

- Hoe zien wij ons gedrag terug in onze kernwaarden?
- Hoe reageren wij als individu en als team op problematisch gedrag?
- Hoe beïnvloeden jouw normen en waarden jouw rol als leerkracht?
- Hoe voer je als leerkracht samen met de leerlingen regie op groepsvormingsprocessen?
- Hoe voer je als leerkracht samen met de leerlingen regie op gezamenlijk geformuleerde waarden en normen?
- Hoe kunnen leerkrachten en leerlingen hun kwaliteiten inzetten om het groepsproces positief te beïnvloeden?

Waarneer leerkrachten tijdens dit traject ervaren dat ze individuele training nodig hebben, kan dit worden geregeld.

## Team

---

### Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

In het schooljaar '23-'24 is er een werkgroep Sociaal Emotioneel Leren gevormd. Deze werkgroep heeft naast het kiezen voor een nieuwe methode/methodiek ook de volgende taken:

- het ontwikkelen van gezamenlijke taal t.a.v. gedragsregels en pedagogisch handelen
- het herijken van het protocol Veilig klimaat

In het schooljaar '23-'24 is het maatjesproject gestart waarbij leerkrachten op een laagdrempelige manier de mogelijkheid krijgen te leren van elkaar.

Tijdens bouwvergaderingen is er ruimte voor het bespreken van de aanpak van individuele leerlingen om eenduidigheid in aanpak en aanspreken te vergroten en de mogelijkheid om specifieke casussen te bespreken.

In het schooljaar '24-'25 is er ruimte voor teamtraining rondom het geven van feedback.

## Ouders

---

### Afstemming van de pedagogische taak met ouders

We nodigen alle ouders drie keer per jaar persoonlijk uit voor een gesprek met en over hun kind. Het eerste gesprek is een kennismakingsgesprek met als uitgangspunt het kind en de ouder beter te leren kennen. Het eerste en tweede gesprek is verplicht waarbij alle ouders op dit gesprek worden verwacht. Het derde gesprek is facultatief.

Als de situatie er om vraagt, neemt de leerkracht tussentijds contact op met de ouders voor een gesprek. Andersom kunnen ouders ook te allen tijde een afspraak maken voor een gesprek met de leerkracht of de directeur. Leerkrachten zijn telefonisch en via parro te bereiken.

Tijdens de algemene informatieavond in de groep aan het begin van het schooljaar wordt informatie over het reilen en zeilen in de groep gegeven. De leerkrachten houden ouders ook op de hoogte door geregeld een klassenbericht te versturen via parro. In deze berichten kan ook een beroep gedaan worden op de hulp van ouders, thuis of op school. Voor de ouders van groep 3 is er een extra informatie avond over het leren lezen en voor de ouders van groep 8 een extra informatie avond over het voortgezetonderwijs.

Ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij activiteiten tijdens schooltijd. Denk aan hulpouders tijdens de ateliers op vrijdagmiddag, schoolfeesten, vieringen, uitstapjes en excursies.

Wanneer nodig wordt er een beroep gedaan op ouders als er problemen ontstaan n.a.v. social media en/of berichtgeving in groepsapps.

Er wordt tegemoet gekomen aan de wens van ouders om ruimte te creëren voor het ophalen van kinderen van twee verschillende locaties. Elke dag van 14.15 t/m 14.30 uur staat er een leerkracht op het plein voor de



leerlingen die even moeten wachten op een ouder.



# Preventie

## Leerlingen

---

### Activiteiten

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. Op Het Baken zorgt de cultuur en kleinschaligheid al jaren voor een klimaat waarbij zowel ouders als leerlingen zich gezien voelen. Dit geven we onder andere vorm door gezamenlijke vieringen en activiteiten zoals de week van de mediawijsheid.

Om dit nog verder te versterken en te borgen wordt nu door een werkgroep gezocht naar een nieuwe methode/methodiek voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Belangrijk criterium voor deze nieuwe methode is het bouwen aan een positief sociaal emotioneel en veilig klimaat in de klas en de school. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap.

Dit doen we door:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

### Ondersteuningsmogelijkheden

Onze leerlingen en leerkrachten kunnen altijd terecht bij de vertrouwenspersoon. Daarnaast zijn er hele korte lijnen met het sociaal team. Een medewerker vanuit de gemeente zit op vaste momenten binnen de school waardoor ouders laagdrempelig in gesprek kunnen als ze (opvoedkundige) vragen hebben. Bij signalen van problemen of onveiligheid in de klas of thuis, zal een leerkracht altijd met de intern begeleider zoeken naar mogelijke ondersteuning voor de leerling. We hebben daarbij mogelijkheden binnen ons eigen team (denk aan

de vertrouwenspersoon of onderwijsassistenten), we hebben externe partijen in de school (bijvoorbeeld Intraverte en Uniek) en we werken nauw samen met andere (zorg)partijen.

## Personeel

---

### Deskundigheidsbevordering

SKOSS-KPOA stimuleert leren binnen haar stichting. Alle activiteiten rondom leren worden gecoördineerd vanuit de Academie. In het programma van de Academie zijn onder meer trainingen en bijeenkomsten opgenomen die betrekking hebben op bovengenoemde thema's. Daarnaast is het mogelijk om na overleg met de leidinggevende extern trainingen te volgen die passen bij de behoefte van de medewerker en de school.

In schooljaar 2024-2025 zal, naar aanleiding van de implementatie van onze nieuwe methode/methodiek voor sociaal-emotionele ontwikkeling, het hele team training volgen om vanuit een gezamenlijke visie en taal invulling te geven aan het onderwijs.



# Signaleren

## Signaleren

---

### Signaleren

Op onze school werken we met het instrument sociaal emotioneel functioneren van Leerling in beeld. De gegevens worden geanalyseerd door de leerkrachten op groepsniveau en de intern begeleider op schoolniveau. Ze worden besproken tijdens de groepsbesprekingen (groepsniveau) en tijdens de MT/IB overleggen (schoolniveau).

De gegevens vanuit de leerlingtevredenheidsspeiling worden jaarlijks geanalyseerd en besproken.

Daarnaast vormen de observaties van de leerkrachten een belangrijke bron van informatie.

Alle medewerkers zijn op de hoogte van de meldcode. Bij signalen van onveiligheid bij een leerling gaan zij altijd in overleg met de intern begeleider en wordt de meldcode gevolgd.

## Handelen

---

### Acuut

Het MT draagt er zorg voor dat alle teamleden geïnformeerd worden over het beleid. Denk hierbij aan het regelmatig evalueren en delen van kwaliteitskaarten en het delen van protocollen. Op bouwvergaderingen en studiedagen wordt tijd vrijgemaakt om beleidswijzigingen met elkaar te bespreken. De personeelsgeleding van de MR zorgt ervoor dat bij wijzigingen in het beleid het team wordt geraadpleegd voordat zij akkoord geven.

In het schooljaar 2024-2025 zal het protocol Veilig klimaat worden herschreven om goed aan te sluiten bij de pedagogische visie en de taal die aansluit bij de nieuw te kiezen methode/methodiek voor sociaal emotionele ontwikkeling.

Tijdens (bouw)vergaderingen worden afspraken rondom individuele leerlingen regelmatig besproken zodat er een eenduidige aanpak voor deze leerlingen wordt gerealiseerd.

## Nazorg

De eigen leerkracht(en) zorgt voor opvang van de betrokken partijen bij een incident. Op dat moment neemt een ander teamlid de groep over.

Indien nodig kan ook een ander teamlid voor de opvang zorgen.

## Evalueren

---

### Evalueren

Jaarlijks, bij het evalueren en schrijven van het RI&E, neemt de preventiemedewerker samen met het MT alle beschikbare gegevens rondom sociale veiligheid door. De relevante protocollen worden geevalueerd en waar nodig aangepast en opnieuw gedeeld met team en MR.

## Samenwerken

---

### Samenwerken

Indien nodig schakelen we, conform de richtlijnen van de meldcode, hulp in van:

- Sociaal team
- Veilig Thuis
- GGD

