



2023-2024

Protocol veilig klimaat



Iedereen is uniek, samen zijn we één!

Inleiding

Het protocol veilig klimaat zal eenmaal per jaar besproken worden in team en medezeggenschapsraad. Het protocol is op de site van de school geplaatst. In de schoolgids wordt verwezen naar dit protocol en is aangegeven hoe men er kennis van kan nemen.

Onder veilig klimaat wordt verstaan dat personeelsleden, maar ook ouders en bezoekers van de school, zich professioneel gedragen ten opzichte van de leerlingen en dat ouders en bezoekers zich gedragen naar de regels die gebruikelijk zijn binnen de school. Er wordt van hen verwacht dat zij zich in alle voorkomende situaties op gepaste afstand houden en er geen ongewenst lichamelijk contact is tenzij de omstandigheden van een voorval dit lichamelijk contact rechtvaardigen.

Binnen een veilige school zijn een aantal gedragingen ongewenst en een aantal gedragingen worden niet getolereerd. Dit protocol richt zich op deze gedragingen. Daar waar het protocol geen antwoord geeft op de vraag hoe te handelen bij agressie en geweld is de directie bevoegd om verdere maatregelen te nemen. Als er door agressie en geweld lichamelijk of materiële schade ontstaat zal de directie per geval bekijken of de schade te verhalen valt. Uitgangspunt is dat altijd onderzocht zal worden of schade door gedrag van volwassenen en leerlingen te verhalen is. In veel gevallen zal een verzekering dit dekken. Van agressief en gewelddadig gedrag kan aangifte gedaan worden door het slachtoffer bij de politie. Dit moet op persoonlijke titel.



IEDEREEN IS UNIEK, SAMEN ZIJN WE ÉÉN!

Inhoud

Inleiding.....	2
Inhoud.....	3
1. Uitgangspunten.....	4
2. Gedragscode voor Het Bakken.....	5
3. Protocol bij te stoppen agressie en geweld of niet willen luisteren.....	6
4. Anti-pest protocol.....	9
Begrensd gedrag, naar gedragsregels op school.....	11
Internet- en e-mailgebruik op school.....	15

1. Uitgangspunten

Onderstaande uitgangspunten zijn geformuleerd op KPOA-niveau

- Wij accepteren en respecteren elkaar.
- Wij onderschrijven het uitgangspunt dat mannen en vrouwen, jongens en meisjes gelijkwaardig zijn.
- Wij geven de ruimte aan persoonsgebonden of cultuurgebonden verschillen, mits deze niet in conflict komen met de algemene gedragsregels.
- Wij scheppen een klimaat waar kinderen en volwassenen zich veilig voelen.
- Wij bevorderen een klimaat waarin voor kinderen en volwassenen voorwaarden aanwezig zijn om een positief zelfbeeld te vormen.
- Er wordt veel aandacht besteed aan zelfredzaamheid en weerbaar gedrag.
- Op school zorgen we goed voor onze eigen materialen, die van een ander en van de school en zorgen we er samen voor dat de school er netjes en verzorgd uitziet.
- Van iedereen binnen de school wordt verwacht dat zij zich aan de vastgestelde gedragsregels houden.
- De gedragsregels komen regelmatig terug binnen teamvergaderingen en klassengesprekken.

Wij streven naar gelijkwaardigheid binnen de school wat inhoudt dat de volgende gedragingen niet worden getolereerd:

- Lichamelijk geweld.
- Grappen met seksueel getinte, vernederende strekking naar anderen, zowel verbaal als non verbaal.
- Seksueel getinte toespelingen of insinuaties direct of indirect. Wij bedoelen hier ook opmerkingen over of vragen naar uiterlijk en/of gedrag van een ander.
- Handtastelijkheden die als vernederend ervaren kunnen worden door een ander.
- Grof taalgebruik of schuttingtaal wordt in geen enkele situatie getolereerd, ook niet via internet.

Wij onthouden ons van beeldend en schriftelijk materiaal waarin de ander wordt voorgesteld als minderwaardig of als lustobject.

In bijlage 1 “Begrensd gedrag, naar gedragsregels op school” zijn voorbeelden te vinden van diverse schoolse situaties en hoe hiermee in principe om te gaan.

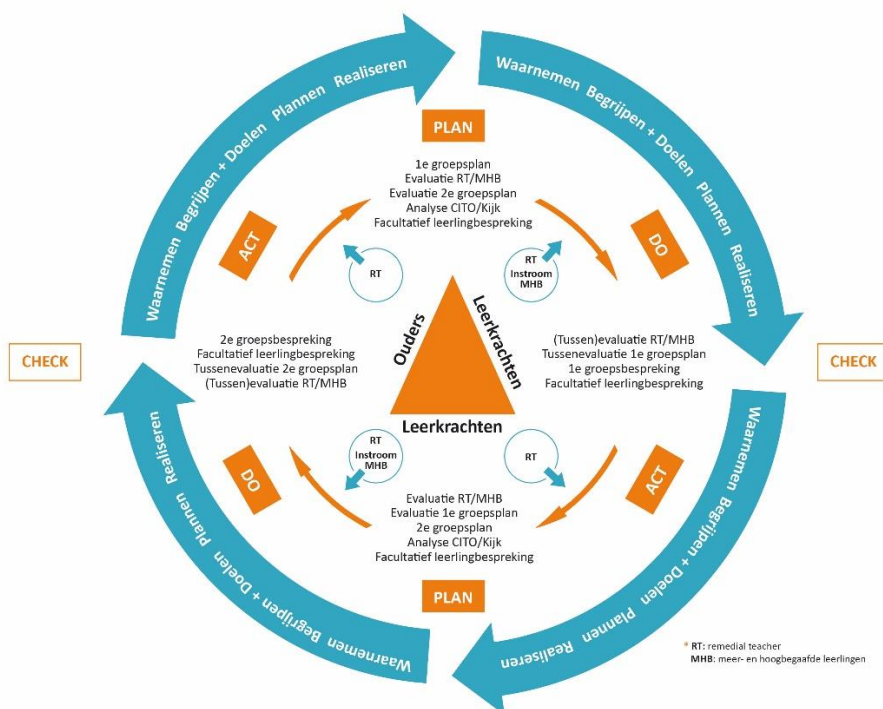
Als aanvulling vanuit Het Baken geldt:

Niet luisteren kan in sommige gevallen ook bijdragen tot een onveilig klimaat. Doordat er niet geluisterd wordt, kan een sfeer ontstaan waarin anderen zich niet prettig voelen. Het gaat hier met name om het niet opvolgen van instructies of het weigeren te luisteren naar wat er gezegd wordt.

2. Gedragscode voor Het Baken

Een positief pedagogisch klimaat wordt bevorderd door de stijl van lesgeven, een positieve benadering van en goede samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten, ouders/verzorgers en onze gasten en door een inrichting van de leeromgeving, die uitdaagt tot optimaal leren.

- Onze visie is samengevat in de slogan *“Iedereen is uniek, samen zijn we één”*. Deze is verder uitgewerkt in onze schoolgids en het schooljaarplan. Beide documenten zijn te vinden op onze website www.hetbaken-nijkerk.nl
- We zijn gespecialiseerd op het gebied van handelingsgericht werken, waarbij het handelen van de leerkracht gericht is op de onderwijsbehoeften van het kind. Dit werken vereist afstemming tussen leerkracht, kind en ouders.
- In schooljaar 2024-2025 starten we met een nieuwe methodiek voor sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsdynamiek. Dit schooljaar starten we met professionalisering van alle teamleden.



3. Protocol bij te stoppen agressie en geweld of niet willen luisteren

Leerlingen

1. De leerkracht stopt het ongewenste gedrag, door heldere eenduidige instructies. Eventueel wordt de leerling uit de situatie gehaald, waardoor de leerling tot rust kan komen en een onveilige situatie opgeheven wordt. Hierbij kan het nodig zijn om de leerling bij de hand of de arm te nemen.
2. De leerkracht gaat in gesprek met betreffende leerling en slachtoffer en probeert in een gezamenlijk gesprek het onderliggende conflict op te lossen om zo herhaling te voorkomen.
3. De leerkracht sanctioneert het gedrag van de leerling.
4. De leerkracht bespreekt - liefst dezelfde dag - het ongewenste gedrag met ouders/verzorgers en geeft aan hoe één en ander afgehandeld is.
5. De leerkracht registreert het voorval in het leerlingendossier.

Bij zeer agressief en gewelddadig gedrag en bij langdurig agressief en gewelddadig gedrag; bij niet te doorbreken niet te willen luisteren: De medewerkers van de school bepalen aan de hand van bovenstaand protocol of de leerling agressief gedrag vertoont. De medewerker gebruikt zijn/haar pedagogisch handelen om het agressieve gedrag bij de leerling op te heffen.

Verder kunnen bij fysiek geweld de volgende stappen genomen worden:

- Indien een leerling fysiek geweld gebruikt laat de leerkracht - indien nodig en van toepassing - een leerling twee collega's roepen ter ondersteuning. De leerling wordt even afgezonderd om rustig te worden.
- Bij een eerste keer krijgt een leerling een waarschuwing. De leerkracht meldt het voorval bij de IB-er en/of de directeur. De leerling moet zijn excuses aanbieden aan het slachtoffer.
- Bij een tweede keer kan er een gesprek plaatsvinden tussen de leerling en leerkracht en/of IB-er en/of directeur (als het kind weer aanspreekbaar is), het liefst dezelfde dag. Tijdens dit gesprek worden afspraken gemaakt die herhaling moeten voorkomen. Ook de consequentie van gedragsherhaling wordt aangegeven (zie de punten hieronder). Ouders worden gebeld en op de hoogte gesteld van het voorval. Ze worden uitgenodigd voor een gesprek. Er wordt een contract opgesteld waarin beschreven wordt aan welke afspraken iedereen zich dient te houden. Alle betrokkenen worden op de hoogte gehouden van deze afspraken en maatregelen. Dit wordt schriftelijk vastgelegd en in het leerlingendossier bewaard.
- Afhankelijk van de ernst van het geweld kan het kind ook meteen een "time-out" krijgen. Dit houdt in dat het kind tijdelijk geplaatst wordt in een andere groep/voor de rest van de dag naar huis gestuurd wordt. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.
- Ook voor verbale agressie, bedreigingen en agressie gericht op objecten geldt bovenstaande.
- Bij een derde keer voorkomen van agressie wordt de leerling gedurende een hele dag geplaatst in een andere groep (interne 'schorsing'). De leerkracht stelt ouders mondeling én schriftelijk op de hoogte en dit komt in het leerlingendossier. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek.
- Tot slot volgt bij herhaling een formele schorsing (zie verder het KPOA protocol "schorsing en verwijdering"). De leerplichtambtenaar wordt op de hoogte gesteld.

Medewerkers

1. De medewerker wordt uit de situatie gehaald. Een ander personeelslid neemt het slachtoffer en eventuele leerlingen onder zijn hoede. Als het slachtoffer ook agressie of geweld heeft gebruikt worden de richtlijnen daarvoor toegepast. Idem indien sprake is van wapenbezit, het gebruik van voorwerpen als wapen, het onder invloed zijn van drugs of alcohol.
2. In gesprek met de directie/ bestuur wordt de oorzaak van het gedrag nagegaan. Er worden afspraken gemaakt hoe dergelijk gedrag voorkomen kan worden. Een schriftelijk verslag van dit gesprek wordt door de directie/ bestuur getekend en voor "gezien" - liefst akkoord – getekend door de medewerker. Dit verslag wordt opgeborgen in het personeelsdossier. De directie/ bestuur beoordeelt of de medewerker zijn functie meteen weer uit kan oefenen na dit gesprek.
3. Bij onvoldoende aanpassing van gedrag van de medewerker treedt artikel 3.13 t/m 3.16 van de CAO PO in werking.
4. De medewerker zal in een gesprek met het slachtoffer - en indien het een leerling betreft in aanwezigheid van, en aan de ouders van het slachtoffer - zijn excuus aan moeten bieden en aan moeten geven hoe eenzelfde situatie in de toekomst voorkomen kan worden. Hierbij is afhankelijk van de situatie de directie/ het bestuur, de IB'er of een leerkracht aanwezig.
5. Als het slachtoffer een leerling is, wordt het voorval en de afhandeling daarvan dezelfde dag door de IB'er of de leerkracht besproken met de ouders/verzorgers.
6. Indien de directie/ bestuur daar aanleiding toe ziet - bijvoorbeeld bij herhaling van het gedrag of extreem grensoverschrijdend gedrag - kan in overleg met het bevoegd gezag besloten worden tot ontslag van de medewerker op staande voet.
7. De school behoudt zich het recht voor om de politie in te schakelen.

Bezoekers (ouders/verzorgers en gasten)

1. Als wapens, wapengebruik of invloed van drugs en/of alcohol aan de orde is, wordt de volwassene verzocht de school direct te verlaten. Bij weigeren hiervan wordt de politie ingeschakeld. Dit gebeurt ook bij extreem agressief en gewelddadig gedrag. Alles wordt in het werk gesteld om leerlingen zo min mogelijk aan deze situaties bloot te stellen.
2. De volwassene wordt - indien mogelijk - uit de situatie gehaald en krijgt de mogelijkheid om tot rust te komen. Dit kan in een ruimte apart of door de volwassene weg te sturen met een afspraak voor een gesprek op een later tijdstip.
3. In een gesprek met leerkracht, IB'er of directie wordt de oorzaak van het gedrag besproken. Het gedrag zelf wordt niet getolereerd. Eventueel wordt een vervolg afspraak op een later tijdstip gemaakt. Een gesprek kan alleen gevoerd worden als aan de algemeen gangbare eisen van respectvolle gespreksvoering wordt voldaan. De medewerker van school beoordeelt of hieraan voldaan wordt.
4. Met de volwassene worden afspraken gemaakt die herhaling van het gedrag zullen voorkomen. Ook worden afspraken gemaakt hoe de slachtoffers van het agressieve en gewelddadige gedrag benaderd worden. Een verslag van dit gesprek wordt verzonden naar de ouder / verzorger en komt in het leerlingendossier.
5. De directie kan bij herhaling van of bij extreem agressief en gewelddadig gedrag de toegang tot de school en het schoolplein tijdelijk of permanent ontzeggen. De volwassene wordt hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld. Met de wijkagent zal de situatie besproken worden.

Als het gaat om een vertegenwoordiger van een bedrijf of organisatie, dan zal de directie van dit bedrijf/deze organisatie op de hoogte gebracht worden.

6. Als het agressieve en gewelddadige gedrag een goede begeleiding van een leerling onmogelijk maakt, kan de directie overgaan tot schorsing van de leerling. Hoewel dit een uiterste maatregel is, die een derde partij - namelijk de leerling - ernstig benadeelt, is school van mening dat een leerling onder zulke omstandigheden niet door school begeleid kan worden.

4. Anti-pest protocol

Wat is pesten?

- Van **pesten** is er sprake als 'iemand herhaaldelijk en langdurig wordt blootgesteld aan negatieve handelingen door één of meer personen' (Dan Olweus). De negatieve handelingen zijn structureel tegen dezelfde persoon gericht en er is sprake van machtsongelijkheid.
- **Pesten** gebeurt vaak in een specifieke groepscontext die zich kenmerkt door een onveilige en negatieve basissfeer in de groep (Mieke van Stigt).

Pesten verschilt daarmee duidelijk van plagen en ruzie:

- Bij **plagen** is het gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is geen duidelijke machtsongelijkheid aanwezig. Leerlingen sluiten elkaar niet buiten en het is vaak de bedoeling om elkaar aan het lachen te maken.
- Bij **ruzie** hebben leerlingen een conflict met elkaar. Ze wisselen over en weer argumenten uit op een emotioneel (boze) manier. Beide leerlingen voelen zich sterk genoeg om de confrontatie aan te gaan waardoor er geen machtsongelijkheid is. Een ruzie leggen leerlingen meestal weer bij.

Online pesten

Veel pestgedrag tussen leerlingen speelt zich online af op sociale media en internet. Bij **online pesten** oftewel cyberpesten gaat het om onder meer buitensluiten op sociale media, bedreigen, afpersen, nep-accounts maken, het verspreiden van ongewenst beeldmateriaal en shame-sexting.

Bij online pesten zijn de effecten merkbaar tot in het klaslokaal ook al speelt het pesten zich buiten school af.

Aanpak

Wij willen bij de aanpak van pesten op school uitgaan van:

- a. hulp aan het gepeste kind;
- b. hulp aan de pester;
- c. hulp aan de zwijgende middengroep;
- d. hulp aan de leerkracht;
- e. hulp aan de ouders.

De voorwaarden die nodig zijn om hieraan gestalte te geven komen in diverse situaties onder de aandacht zoals in het programma van de sociaal-emotionele ontwikkeling. We schenken aandacht aan de preventieve aanpak middels verschillende programma's.

Deze programma's kunnen zijn:

- a) Ouderavonden rondom een veilige school organiseren.
- b) Situaties creëren voor leerlingen waarin zij allerlei ervaringen opdoen rond dit thema met als doel meer weerbaar te worden en een veilig klimaat te scheppen voor iedereen.
- c) Voor de lessen beginnen en eindigen staat een leerkracht bij de ingang om de leerlingen te begroeten. Tijdens het speekwartier is er toezicht aanwezig.
- d) Niemand aanspreken met bijnamen die als kwetsend kunnen worden ervaren.
- e) Adequaat reageren op pesten door tijdige signalering en het bespreken hiervan. Dit alles gebeurt op een constructieve manier met wederzijds respect.
- f) Als de situatie het verlangt ouders van één of meerdere partijen erbij te betrekken, dit in overleg met de directie.

Signaleren

Leerkrachten zijn scherp op signalen van onveiligheid en pesten. Als leerlingen aangeven dat zij gepest worden zal de leerkracht hier het gesprek met kind en ouder over aangaan.

Leerlingen en ouders melden zich in principe bij de leerkracht als zij over pesten willen spreken. Uiteraard is er ook altijd de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de interne contactpersoon (zie website) of schoolleider.

Schriftelijk en beeldend materiaal binnen de school

Wij onthouden ons van beeldend en schriftelijk materiaal waarin de ander wordt voorgesteld als minderwaardig of als lustobject.

Schoolse situaties

Leerlingen thuis uitnodigen. Leerlingen worden niet alleen bij een leerkracht thuis uitgenodigd. Wanneer een groep leerlingen een leerkracht bezoekt gebeurt dit alleen met (schriftelijke) instemming van de ouders en met medeweten van een directielid.

Nablijven

Wanneer leerlingen langer dan een kwartier moeten nablijven, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Bij langere nablijfsessies wordt een collega hierover ingelicht. Belangrijk is hiermee ook rekening te houden bij de indeling van de klassendienst. Een leerkracht blijft nooit alleen op school met een kind.

Alleen met een leerling of leerlingen in een afgesloten ruimte

Leerkrachten proberen zoveel mogelijk te voorkomen dat zij met een leerling in een afgesloten ruimte verkeren, zoals bijvoorbeeld in een magazijn. Als dit niet te voorkomen is, wordt er als dat mogelijk is voor gezorgd dat de deur openstaat of dat men door de glazen deur naar binnen kan kijken, zodat collega's kunnen horen wat er besproken wordt, c.q. zien wat er gebeurt.

Kleding

Leerkrachten maken over kleding geen opmerkingen die kwetsend of als bewust prikkelend kunnen worden uitgelegd.

De overheid verplicht besturen om kledingvoorschriften op te stellen. Op scholen van de KPOA moeten kinderen, leerkrachten, medewerkers, studenten, ouders/verzorgers en andere bezoekers passend gekleed zijn. Een basisschool is een ontmoetingsplaats voor jong en oud. We verwachten dat iedereen daar ook in zijn/haar kleding rekening mee houdt. Op scholen van de KPOA gelden de volgende regels:

- Kleding mag niet aanstootgevend, kwetsend of uitdagend zijn op politiek, godsdienstig en/of seksueel vlak.
- Tijdens de lessen mogen geen jassen, petten, mutsen e.d. worden gedragen. Het dragen van een hoofddoek op grond van een religieuze overtuiging is toegestaan, behalve in situaties waarbij gevaar voor de persoon zelf en/of anderen kan ontstaan (bijv. gymnastiek en handenarbeid)
- Het is niet toegestaan kleding te dragen die het gezicht bedekt omdat zo de onderlinge communicatie wordt belemmerd.
- Tijdens bewegingsonderwijs mogen voor de veiligheid geen sieraden worden gedragen.

Ongevallen en ongelukjes

Indien er hulp geboden moet worden, wordt er rekening gehouden met de aanwezige mogelijkheden op school en de wensen van het kind. Er zijn op school altijd verschoningen aanwezig.

Lichaamscontact

Als je iets uitlegt of voor moet doen terwijl je naast de leerling staat, mag je je enigszins over het kind heen buigen. Bij jongere leerlingen, met name bij kleuters, komen met enige regelmaat situaties voor waarin er wel enig lichamelijk contact is en leerling/leerkracht heel dicht bij elkaar zijn. Ook bij motorische oefeningen of motorische leersituaties kan het lichaamscontact noodzakelijk zijn. In deze situaties kan het binnen de context wenselijk zijn lichamelijk contact te hebben of heel dichtbij te staan. Hierbij geldt wel dat zij de leerlingen niet onnodig en niet ongewenst aanraken.

Knuffelen en op schoot nemen

Kinderen worden nooit tegen hun wil op schoot genomen. In de onderbouw kan het voorkomen dat kinderen op schoot genomen worden. Dit gebeurt alleen wanneer de kinderen dit zelf aangeven. In de bovenbouw gebeurt dit niet meer.

Vechtende leerlingen

Als vechtende leerlingen uit elkaar moeten worden gehaald en het lukt niet met woorden, dan worden ze met minimale aanrakingen door een volwassene uit elkaar gehaald.

Controleverlies

Soms kan het voorkomen dat een kind zijn/haar zelfbeheersing volledig verliest. Het kind dient dan tegen zichzelf in bescherming te worden genomen en in bedwang te worden gehouden door middel van lichamelijk contact. Dit is soms ook nodig ter bescherming van medeleerlingen, van anderen en zichzelf en is om die reden toegestaan. Hier geldt dat er sprake is van strikt noodzakelijk contact.

Kinderen aanraken, aanhalen

Een aai over de bol of een schouderklopje zijn goede pedagogische middelen. In het algemeen geldt hierbij: let erop of een kind hiervan gediend is.

Kinderen troosten en belonen

Kinderen hebben het recht aan te geven wat zij wel en niet als prettig ervaren bij troosten en belonen. Lichamelijke aanraking kan bij het troosten heel goed zijn. Merk je dat een leerling dit niet wil, dan doe je dit niet. Spontane reacties blijven mogelijk, ook in de hogere groepen, waarbij de wensen van de kinderen altijd gerespecteerd moeten worden.

Kinderen zoenen

Leerkrachten zoenen geen kinderen, noch vragen ze om een zoen. Bij een enkele bijzondere gelegenheid zoals bij het feliciteren of afscheid nemen van een kind uit de eigen klas (verjaardag kind, diploma-uitreiking, enzovoorts) is het de leerkracht toegestaan een zoen te ontvangen en te geven indien een kind dat wenst en alleen in het bijzijn van anderen. Wanneer een leerling een leerkracht spontaan wil zoenen, hetgeen bij kleuters nog wel eens voorkomt, wordt dit toegelaten.

Leerlingen straffen

Er worden geen lichamelijke straffen gegeven, ook geen lichte tikken of daadwerkelijk knijpen in een arm.

Lichamelijk geweld

Lichamelijk geweld tussen personen wordt in geen enkele situatie getolereerd. Lichamelijk geweld wordt dan ook door leerkrachten en kinderen vermeden.

Gymnastieklessen

Aan- en uitkleden

In de groepen 1 en 2 worden, indien nodig, kinderen geholpen met aan- en uitkleden. Vanaf groep 3 gebeurt dit niet meer, tenzij een kind erom vraagt.

Vanaf groep 3 kleden jongens en meisjes zich gescheiden om en hebben een eigen kleedkamer. De leerkracht kleedt zich in een eigen ruimte om. Hierbij geldt dat de leerkracht zijn komst duidelijk aankondigt door bijvoorbeeld te kloppen. Dit geldt ook voor de leerlingen.

Hulpverlening en uitleg tijdens de gymles

Hulpverlening en uitleg bij een bewegingsuitvoering wordt met inachtneming van het karakter van deze gedragscode gegeven. Dit geldt ook voor uitleg tijdens de gymles. Hierbij zijn aanrakingen soms nodig.

Ongelukken in de gymzaal of kleedruimte

Lichamelijke aanrakingen zijn ter behandeling vaak noodzakelijk. Bij behandeling van een geblesseerde leerling zorgt de leerkracht ervoor dat er in principe een andere leerling of volwassene

bij aanwezig is. Indien er hulp geboden moet worden, wordt er rekening gehouden met de aanwezige mogelijkheden op school en de wensen van het kind.

'Eén op één'-situaties in de gymzaal

Leerkrachten proberen te voorkomen dat zij alleen met een individuele leerling in een gymzaal of bijruimte van de zaal zijn.

Het schoolreisje/schoolkamp

Op schoolkampen bestaat de leiding uit mannelijke en vrouwelijke begeleiders. Tijdens een schoolkamp gelden dezelfde gedragsregels als in de normale schoolsituatie.

Het slapen

Jongens en meisjes slapen vanaf groep 6 gescheiden.

Het betreden van de slaapzaal

Kinderen mogen alleen op hun slaapzaal komen als er in de dagplanning tijd voor is ingeruimd of in incidentele gevallen als er toestemming voor is gegeven door de leiding.

Het slapen van de leiding

Mannelijke begeleiders slapen in de buurt van de jongens en houden toezicht op de jongenszaal. Vrouwelijke begeleiders slapen in de buurt van de meisjes en houden toezicht op de meisjeszaal. Soms kan het met het oog op orde noodzakelijk zijn dat de leiding slaapt in de slaapzaal van de groep waarvoor zij verantwoordelijk is.

Buitenactiviteiten

Er wordt altijd in groepen aan activiteiten gedaan. Kinderen worden niet alleen naar een bepaalde plaats (bos, strand, et cetera) gestuurd, ook niet vergezelt door een enkel lid van de leiding.

Alleen zijn met een leerling

In het algemeen geldt ook voor schoolreisjes dat een 'één op één'-situatie zoveel mogelijk wordt voorkomen. Verder gelden alle regels die toepasbaar zijn op hiervoor genoemde onderdelen van deze gedragscode.

Zwemmen

Jongens en meisjes kleden zich gescheiden om. Het houden van toezicht op het omkleden gebeurt zoveel mogelijk door iemand van dezelfde sekse. Rekening moet worden gehouden met de aanwezige mogelijkheden op school. Indien nodig zullen ouders worden ingeschakeld. Leerkrachten en hulpouders verblijven in principe niet met een individueel kind in een ruimte. Leerkrachten kleden zich altijd gescheiden van de kinderen om. Personeel van het zwembad mag nooit alleen worden gelaten met individuele leerlingen. Ook niet in bijruimtes van het zwembad.

Douchen

Bij het douchen en/of voeten wassen zijn de kinderen gescheiden. Laten de faciliteiten dit niet toe dan dient er gedoucht te worden met zwemkleding aan. De leerkracht kondigt zijn of haar komst in de kleedkamer duidelijk aan met een van tevoren afgesproken teken, bijvoorbeeld kloppen, alvorens hij of zij een kleedkamer binnen gaat. Dit geldt ook voor de leerlingen.

Racisme en discriminatie

Wij leven in een multiculturele samenleving. Dit houdt in dat verschillende groepen uit onze samenleving hun eigen cultuur hebben. Ook onze schoolbevolking is multicultureel. Dit vraagt aandacht voor een goed pedagogisch klimaat voor alle leerlingen, waarbij respect voor elkaar een voorwaarde is. Dit komt in het volgende tot uiting:

- De leerkrachten, leerlingen en ouders behandelen elkaar gelijkwaardig en met respect.
- Wij discrimineren niet en gebruiken geen discriminerende en/of racistische taal zowel mondeling als schriftelijk.

- Wij houden ons aan de gedragscode als hierboven omschreven en relevant aan dit onderwerp.

Bespreken van onacceptabel gedrag

Onacceptabel gedrag van leerlingen

Kinderen die gedrag vertonen dat als onacceptabel wordt ervaren, worden hierop aangesproken door de leerkracht. Met onacceptabel gedrag wordt bedoeld: agressie, gewelddadig discriminerende uitlatingen zowel verbaal als schriftelijk. Dit kan in klassenverband of individueel.

Bespreken van onacceptabel gedrag van leerkrachten/volwassenen

Een leerkracht wordt op onacceptabel gedrag individueel aangesproken door één of meerdere collega's of iemand van de directie. Een ouder wordt op onacceptabel gedrag aangesproken door iemand van de directie.

Klachten

Als men een klacht heeft dan moet men proberen deze eerst met de leerkracht en directie op te lossen. Mocht dit niet tot een bevredigende oplossing leiden dan heeft men de mogelijkheid om een klacht in te dienen bij de contactpersoon van de school, bij het bestuur van KPOA of bij de externe vertrouwenspersoon. Ook kan men een klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie. Wij verwijzen hiervoor naar onze website.

Richtlijnen

Bij zaken die niet in dit document worden genoemd beslist de directie. Dit gebeurt zoveel mogelijk na overleg met het team of met het bestuur.

Deze gedragsregels dienen als richtlijnen gehanteerd te worden.

Internet- en e-mailgebruik op school

Bijlage 2 bij Protocol Veilig klimaat

Waarom internet?

Kinderen en medewerkers maken gebruik van internet ter verrijking van het onderwijs: om informatie te zoeken, contacten te leggen met leerkrachten van andere scholen en deskundigen te kunnen raadplegen. De software verwijst meer en meer naar internetsites voor aanvullend, actueel of alternatief materiaal. Internetactiviteiten worden hiermee steeds meer onderdeel van methodes en leergangen.

Begeleidend confronteren

Het gebruik van het internet als informatiemiddel is een faciliteit die alle leerlingen onder de knie moet krijgen. Daarbij vinden we het wenselijk om de strategie van het “begeleidend confronteren” toe te passen. “Begeleidend confronteren” houdt in dat we kinderen leren omgaan met internet, zoals het is. Internet is een afspiegeling van de maatschappij. Net als in de maatschappij dienen kinderen te leren wat goed is en wat niet goed is, wat kan en wat niet kan. Zoals ze leren om te gaan met televisie en druk verkeer, zo dient dat ook te gebeuren met het internet: onder begeleiding en stapje voor stapje.

De veiligste manier van surfen op internet door kinderen bereiken we o.i. door hen te begeleiden, door eigen kennis op dit gebied te vergroten en door kinderen op te voeden naar de normen en waarden, die op school gelden. Belangrijk daarbij is dat leerkrachten zelf beschikken over voldoende internetvaardigheden. Leerkrachten moeten kunnen surfen (o.a. omgaan met zoekmachines), e-mailen, en bekend zijn met sociale media. Leerkrachten dienen zich bewust te zijn van de mogelijke risico's, die internetgebruik met zich meebrengt. Van belang is dat kinderen positieve ervaringen hebben met internetgebruik.

Gedragsafspraken met de kinderen

- Spreek van tevoren met je meester of juf wat je op internet wilt gaan doen.
- Geef nooit persoonlijke informatie door op internet, zoals namen, adressen en telefoonnummers, zonder toestemming van je meester of juf.
- Als je iets wilt printen dan vraag je toestemming aan je meester of juf.
- Vertel het je meester of juf meteen als je informatie tegenkomt waardoor je je niet prettig voelt of waarvan je weet dat dit niet hoort. Houd je je aan de afspraken, dan is het niet jouw schuld dat je zulke informatie tegenkomt.
- Je gaat voorzichtig om met de computer, hoofdtelefoon, muis en toetsenbord.
- Als je je niet houdt aan de afspraken dan mag je enige tijd niet achter de computer. Wanneer je je bij herhaling niet aan de afspraken houdt, nemen we contact op met je ouders en gaan met hen in gesprek.

Afspraken met de leerkrachten

- We volgen de verrichtingen van de kinderen; we blijven vragen wat ze gedaan hebben; we laten de kinderen tonen wat ze gedaan hebben op internet
- We spreken aan het begin van elk schooljaar de gedragsafspraken met de kinderen door

- Internet wordt gebruikt voor opbouwende educatieve doeleinden.
- Sites die wij kinderen willen laten gebruiken worden eerst door de leerkracht bekeken.
- Er worden geen sites bekeken die niet aan onze gedragscode (zie protocol “veilig klimaat” voldoen.)
- Er wordt aan de kinderen uitgelegd waarom zij bepaalde sites wel of niet mogen bekijken. De leerkracht draagt zorg voor een omgeving waarin kinderen open kunnen vertellen wanneer zij op een ongewenste, onbedoelde site komen. Het is meestal immers niet hun schuld.
- Regels en wetten met betrekking tot copyright worden in acht genomen.
- Informatie die terug te voeren is op leerlingen mag niet op het openbare deel van het net terechtkomen.
- We gaan zorgvuldig om met de privacy van de leerlingen en houden ons aan de regels van de AVG.

Afspraken met alle medewerkers van de school

- De medewerkers van de school gebruiken de internet en e-mail faciliteiten die door de school ter beschikking zijn gesteld primair voor werkdoeleinden.
- Incidenteel privégebruik is toegestaan, mits dit niet storend is voor dan wel ten koste gaat van het werk.
- Het is niet toegestaan met behulp van de e-mailfaciliteiten die door de school ter beschikking zijn gesteld kettingbrieven te versturen of pornografisch materiaal te versturen of op te vragen, dan wel dreigende, seksueel intimiderende, racistische of discriminerende opmerkingen te maken. Evenmin is het medewerkers toegestaan met behulp van de e-mailfaciliteiten illegale software te verzenden of op te vragen, dan wel bestanden zonder overleg met de ICT- coördinator te verzenden of op te vragen waarvan betrokkene redelijkerwijs weet of kon weten dat dit niet de bedoeling of verboden is.
- Het is medewerkers niet toegestaan met behulp van de internetfaciliteiten die door de school ter beschikking zijn gesteld bewust internetsites die pornografisch materiaal bevatten te bezoeken, mee te doen in chat-sessies, online te gokken, illegale software te downloaden, software te downloaden waarvan betrokkene redelijkerwijs moet aannemen dat deze te omvangrijk is, dan wel op andere wijze gebruik te maken van deze internetfaciliteiten, waarvan betrokkene redelijkerwijs weet of kon weten dat dit gebruik onrechtmatig dan wel oneigenlijk is.
- Het is medewerkers niet toegestaan illegale software of software waarvan betrokkene redelijkerwijs kan aannemen dat dit schadelijk of niet de bedoeling is, op een computer of het netwerk te zetten of te installeren.
- Het is medewerkers niet toegestaan zonder toestemming van de ICT coördinator software te installeren op het school netwerk of een door de school ter beschikking gestelde computer.
- De ICT -coördinator heeft door zijn functie toegang tot documenten op het netwerk. Hij/zij is echter niet bevoegd tot het lezen van documenten of e-mail of het meekijken met het internetgebruik van medewerkers zonder dat daar een bijzondere aanleiding voor is. Tevens mag hij/zij gegevens die hij tijdens zijn werk tegenkomt niet zonder meer openbaar maken. Betrokkenen zullen bij het gebruik van de door de school ter beschikking gestelde ICT, internet en e-mail faciliteiten de nodige zorgvuldigheid betrachten en de integriteit en goede naam van de school waarborgen.