



**2021-2022**

---

**NPO**

*Iedereen is uniek, samen zijn we één!*

## Inleiding

In dit plan staat een korte beschrijving van het proces en de opbrengsten van de schoolscan. Deze wordt gevolgd door een overzicht van de interventies met daaraan gekoppeld een schatting van de kosten. Gezien de korte tijd die er beschikbaar is tussen het bekend worden van de richtlijnen rondom het Nationaal Plan Onderwijs en het moment dat dit plan moet worden opgeleverd betreft het een omschrijving op hoofdlijnen die volgend schooljaar verder zal worden uitgewerkt. Tevens moet er nog een voorbehoud worden gemaakt ten aanzien van het collectieve KPOA-beleid en de afspraken die vanuit daar wellicht nog volgen ten aanzien van het NPO.

Als de richtlijnen voor de aanvraag van de subsidie helder zijn zal dit plan eventueel worden uitgewerkt comfort de eisen die er door het ministerie worden gesteld. Het huidige conceptplan wordt op 26-05-2021 gedeeld met het team en op 31-05-2021 ter goedkeuring voorgelegd aan de MR.



**IEDEREEN IS UNIEK, SAMEN ZIJN WE ÉÉN!**

# Inhoud

1. SCHOOLSCAN.....	4
1.1. Analyse M-toetsen .....	4
1.2. Evaluatie voortgang schoolplan .....	5
2. INTERVENTIES.....	6
2.1. Uitbreiding onderwijs.....	6
2.2. Individuele begeleiding en instructie in kleine groepen .....	6
2.3. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen .....	8
3. OVERZICHT KOSTEN.....	9

## 1.1. Analyse M-toetsen

Voor de schoolscan hebben we gebruik gemaakt van onze regulieren kwaliteitscyclus. Daarbij hebben we op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau gekeken naar de opbrengsten van LOVS M-toetsen. De uitgebreide analyse is terug te vinden in de volgende documenten:

- [BAK Analyse opbrengsten M2021 \(schoolniveau\)](#)
- [BAK eindtoetsresultaten en op koers \(voorspelling referentieniveaus\)](#)
- [BAK Analyse opbrengsten per jaargroep](#)

De analyse is opgesteld met het team en de resultaten zijn met elkaar besproken. Uit deze scan volgen de volgende aandachtspunten in relatie tot (corona gerelateerde) achterstanden:

- In de huidige groep 2 is duidelijk zichtbare achterstand op het gebied van geletterdheid. Ook op andere ontwikkelgebieden zien we een achterstand in dit leerjaar.
- Groep 1/2 – NT2 leerlingen die afhankelijk waren van ouders in thuisonderwijs die geen Nederlands spreken laten een grotere achterstand zien.
- Achterstand op geletterdheid is met name instructieafhankelijk: hakken-plakken en letterkennis.
- Groep 3 haalt op alle vakgebieden ruimschoots de schoolnorm (60% in I t/m III)
- In de huidige groep 3 zien we een opvallend lage spreiding in relatie tot leesvaardigheid. Te weinig leerlingen die een voorsprong hebben.
- Groep 4 haalt op alle vakgebieden behalve DMT ruimschoots de schoolnorm (60% in I t/m III)
- Er is in groep 4 al een zeer intensief aanbod op het gebied van lezen. De lage DMT-score kunnen we niet goed verklaren (AVI en begrijpend lezen wel goed gescoord).
- Groep 5 haalt op alle vakgebieden ruimschoots de schoolnorm (60% in I t/m III)
- In groep 5 valt op dat er op de DMT relatief veel leerlingen een V-score hebben.
- Groep 6 scoort onvoldoende op de DMT. Score is verklaarbaar op leerling niveau. Naast individuele interventies (verwijzing / dyslexie behandeling / doublure) is een intensivering van de aanpak voor de zwakke lezers noodzakelijk.
- We zien dus in groep 4, groep 5 en groep 6 dat de technisch lezen (DMT, niet AVI) lager scoort dan de andere vakgebieden.
- Groep 6 is voor rekenen niet op koers om de signaleringswaarde 1F (71,4% i.p.v. 85%) en 1S (47,6% i.p.v. 49%) te halen. Intensivering van de aanpak voor rekenen is noodzakelijk. Specifiek gericht op de V leerlingen zodat zij 1F halen én op de II & III leerlingen zodat zij 1S halen.
- Groep 6 – Spellingresultaten ook onvoldoende, eerst ingezet op rekenen, werkhouding en sociaal emotioneel.
- Groep 7 scoort zeer zwak op alle vakgebieden (uitgezonderd werkwoordspelling).

- We zien in groep 7 wel groei tijdens de lockdown-periode. De huidige achterstanden zijn al eerder ontstaan.
- In groep 7 zijn meerdere leerlingen met zeer ernstige leesproblematiek waar individuele begeleiding (intern en extern) noodzakelijk is.
- Groep 7 is voor rekenen niet op koers om de signaleringswaarde 1F (66,7% i.p.v. 85%) en 1S (27,8% i.p.v. 49%) te halen. Intensivering van de aanpak voor rekenen is noodzakelijk. Specifiek gericht op de V leerlingen zodat zij 1F halen én op de II & III leerlingen zodat zij 1S halen.
- In groep 7 valt op dat de sterkere leerlingen I en II onvoldoende zijn gegroeid op zowel begrijpend lezen als rekenen.

## 1.2. Evaluatie voortgang schoolplan

De lockdown heeft uiteraard ook gevolgen gehad voor de voortgang van de schoolontwikkeling. Tijdens de studiedag op 26 april 2021 hebben we met het team de voortgang van ons schoolplan geëvalueerd en onze ambities aangepast/bijgesteld.

Op 19 mei hebben we met het onderwijskundigteam (vakspecialisten, ondersteuningsteam en directie) hier een volgende slag in gemaakt. Samen hebben we ambities geformuleerd en deze omgezet in een jaarplan voor volgend schooljaar. Het volledige jaarplan met een omschrijving van alle ambities voor het schooljaar 2021-2022 is te vinden in het document [Jaarplan 2021-2022](#)

Hieronder staan een aantal punten die voortkomen uit de gevolgen van de lockdown en dus onderdeel zijn van de interventies/aanpak vanuit de NPO-middelen.

### Actiepunten

- *Er is een sterke behoefte aan meer verbinding en doorgaande lijn op het gebied van sociaal emotionele aanpak binnen de school. De beide lockdowns én de verhuizing naar twee locaties hebben deze behoefte versterkt.*
- *DMT resultaten in de middenbouw vallen tegen (ook ten opzichte van de andere vakgebieden). Verder onderzoek is nodig en op basis daarvan versterking van de leesaanpak.*
- *Opbrengsten voor rekenen zijn in de bovenbouw (vanaf groep 6) (zeer)zwak. Met de implementatie van de nieuwe methode is extra aandacht voor deze groep bovenbouwleerlingen vereist.*
- *De kinderen hebben, net als wij volwassenen, de 'leuke dingen in het leven' enorm gemist. Onze schoolambitie voor een breed aanbod van Kunst, Cultuur, Techniek en Wetenschap heeft volledig stilgelegen. We willen deze ontwikkeling een boost geven.*

*Een belangrijke ambitie uit het schoolplan is het versterken van de expertise. Inmiddels hebben we dit op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en HB gerealiseerd. We willen ruimte maken om ook op het gebied van KCT&W (cultuurcoach) en het jonge kind de expertise verder te versterken.*

## 2. INTERVENTIES

### 2.1. Uitbreiding onderwijs

Voor kinderen in Nijkerk en omgeving die in de zomer een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken om na de zomervakantie met minder achterstanden te beginnen aan het nieuwe schooljaar is er de zomerschool. De Zomerschool Nijkerk is een initiatief van Bibliotheek gemeente Nijkerk en de scholen van de HSN. In 2021 zijn ook de scholen van PCO Gelderse Vallei aangesloten. De zomerschool is beschikbaar voor alle leerlingen binnen Nijkerk.

Zomerschool Nijkerk geeft ook in 2021 vijf weken lang, drie dagen per week ondersteuning aan kinderen die vanwege de Coronacrisis een leer- of ontwikkelingsachterstand hebben opgelopen.

De Zomerschool wordt ook dit jaar betaald vanuit de inhaal- en achterstandensubsidie die de HSN heeft aangevraagd voor haar leerlingen. Voor deelnemende kinderen van buiten de HSN zal daarom een bedrag gevraagd worden van € 150,- per deelnemende week. De moederschool krijgt hiervan aan het einde van de zomervakantie een factuur van de HSN. Deze factuur kan door de eigen school uiteraard worden vergoed vanuit de NPO-gelden of inhaal- en achterstandensubsidie.

We inventariseren voor welke Bakenleerlingen dit een goede interventie zou kunnen zijn. Dit wordt bekostigd vanuit de NPO-middelen.

Schatting van de kosten:

max 5 leerlingen x 3 weken x € 150,- = €2.250,-

### 2.2. Individuele begeleiding en instructie in kleine groepen

Om kwalitatief en flexibel invulling te kunnen geven aan de behoefte tot extra begeleiding van leerlingen (zowel één op één als in groepjes) kiezen we voor extra inzet voor onze remedial teacher en het vrij spelen van één leerkracht (L10 of L11) voor één dag per week per bouw.

De vrijgespeelde leerkracht (*plus één leerkracht*) staat ter beschikking aan een cluster van twee jaargroepen (groep 1/2 – groep 3 en 4 – groep 5 en 6 – groep 7 en 8). De inzet van deze leerkracht wordt binnen het bouwoverleg met elkaar afgestemd. Naast extra ondersteuning van leerlingen biedt dit ook ruimte voor extra inzet (taakuren) voor de schoolontwikkeling. We streven ernaar om op deze manier de vakspecialisten te faciliteren in ambulante tijd.

De RT-er zal naast RT-werkzaamheden een belangrijk aandeel hebben binnen het ondersteuningsteam (versterken van de zorgstructuur en ondersteunen van directie en IB). Ook zal zij als rekenspecialist de implementatie van de nieuwe rekenmethode en het versterken van ons rekenonderwijs intensief begeleiden.

### Remedial Teacher (RT)

Talita zou als RT-er twee dagen ambulante zijn. We kiezen ervoor om haar 4 dagen ambulante te maken. Zij staat daarmee niet meer voor een groep en kan haar dagen flexibel inrichten voor:

- Het begeleiden van leerlingen in haar rol als RT-er
- Het begeleiden van leerkrachten vanuit haar rol als vakspecialist rekenen
- De implementatie van de nieuwe rekenmethode met extra aandacht voor groep 7 en 8.
- Het versterken van het ondersteuningsteam

Schatting van de kosten:

tijdelijk formatieve vacature voor 0,4WTF voor het hele schooljaar á €30.000,-

### Extra leerkracht per cluster:

Per cluster één dag in de week een leerkracht ambulante (4 dagen / 0,8WTF). De inzet van deze leerkracht wordt in overleg bepaald door de bouw. Hierbij denken we in ieder geval aan:

- Het ondersteunen van individuele leerlingen
- Het ondersteunen van groepjes leerlingen (b.v. NT2 leerlingen bij de kleuters)
- Vervangen van collega's binnen de bouw / samen onderwijs geven
- Taken oppakken die er binnen de bouw moeten gebeuren (uitwerken thema, voorbereiden bouwoverleg, enz).
- Eventueel taken in het kader van de schoolontwikkeling (denk b.v. aan versterken niveau 2 interventies lezen of boost geven aan de brede ontwikkeling KCT&W).

Schatting van de kosten:

tijdelijk formatieve vacature voor 0,8WTF voor het hele schooljaar á €48.000,-

### Versterken NT-2 aanpak

Onze NT-2 populatie groeit snel en juist deze leerlingen hebben tijdens de lockdown extra achterstand opgelopen in hun taalontwikkeling. We missen een stuk expertise op dit gebied. Binnen ons bestuur is er veel expertise (SBO, Michielschool), binnen het ondersteuningsteam gaan we kijken hoe we dit goed kunnen benutten.

Schatting van de kosten:

Eventueel inhuur externe expertise: €1500,-

### 2.3. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen

#### Interventies gericht op het welbevinden van de leerlingen

De schoolscan laat zien dat er een sterke behoefte is aan meer verbinding en doorgaande lijn binnen de school op het gebied van klassenmanagement, afspraken over gedrag en sociaal emotionele aanpak. Afspraken omtrent klassenmanagement en gedrag pakken we aan binnen de teamoverleggen en bouwoverleggen. Ook zal er binnen het taakbeleid ruimte worden gemaakt om hier sturing aan te geven.

Schatting van de kosten:

Ruimte in het taakbeleid: -

Mogelijk inhuur externe partij (b.v. rots & water training) á €8.000,-

#### Cultuureducatie

Om een boost te geven aan onze schoolambitie op het gebied van Kunst, Cultuur, Techniek en Wetenschap (KCT&W) doen we de volgende investeringen:

- Geld voor educatieve excursie voor iedere groep
- Professionalisering leerkracht tot cultuurcoach (opleiding)
- Ambulante tijd en/of taakuren voor 'kartrekker'

Schatting van de kosten:

Excursies: €25,- per leerling (25x220)= €6000,-

Ruimte in het taakbeleid: -

Verhoging budget KCT&W: €1000,- (was voor 2021 €2500,- begroot, is pas €200 uitgegeven).

Scholing á €2000,-

#### Professionalisering

Overig:

Opleiding jonge kind specialist á €3500,-

#### Reservering overige middelen

Om gedurende volgend schooljaar ruimte te hebben om in te spelen op de verdere probleemanalyse en aan te kunnen sluiten bij de collectieve inzet binnen KPOA reserveren we de rest van de middelen.



### 3. OVERZICHT KOSTEN

Vanuit het NPO is er twee jaar lang jaarlijks €700,- per leerling beschikbaar uitgaande van teldatum 1 oktober 2020. Voor Het Bakken betekent dat **205 leerlingen €700,- = €143.500,-**

<b>Zomerschool</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>max 5 leerlingen x 3 weken x € 150,-</li> </ul>	€2250,-
<b>Individuele begeleiding en instructie in kleine groepen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tijdelijk formatieve vacature voor 0,4WTF voor het hele schooljaar ter vervanging van de RT-er</li> <li>Tijdelijk formatieve vacature voor 0,8WTF voor het hele schooljaar ter vervanging van de 'plus één leerkracht per cluster'</li> <li>Versterken NT-2 (inhuur expertise)</li> </ul>	€30.000,- €48.000,- €1.500,-
<b>Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mogelijk inhuur extern</li> </ul>	€8.000,-
<b>Cultuureducatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educatieve excursie voor iedere groep</li> <li>Verhoging budget KCT&amp;W</li> <li>Professionalisering leerkracht tot cultuurcoach</li> </ul>	€6000,- €1000,- €2000,-
<b>Overig</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Professionalisering opleiding specialist jonge kind.</li> </ul>	€3500,-
<b>TOTAAL</b>		<b>€102.250,-</b>
Nog beschikbaar	€143.500- €102.250,-	€41.250,-