



Schoolondersteuningsprofiel Het Baken

1. Inleiding

Sinds augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht en maakt Het Baken deel uit van het Samenwerkingsverband Zeeluwe.
 Boven de verplichte basiskwaliteit die je biedt als basisschool wordt er basisondersteuning verwacht, onderwijszorg die je aan alle leerlingen moet kunnen bieden. Als team zijn we in het kader van het professionaliseren continue bezig met het versterken van deze basisondersteuning.
 Op een aantal gebieden die buiten de basisondersteuning vallen hebben we inmiddels expertise opgebouwd.

We stemmen ons onderwijs af op een ononderbroken voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.
 De zorg aan de leerlingen wordt voornamelijk geboden in de groep. De groepsleerkracht wordt hierbij ondersteund door de intern begeleider maar blijft eindverantwoordelijk.
 Uitgangspunt van Het Baken voor het onderwijs is het handelingsgericht werken.
 Handelingsgericht werken betekent o.a. doelgericht werken: doelen formuleren en evalueren, rekening houden met onderwijsbehoeften, positieve/stimulerende factoren van het leerling, de leerkracht en de ouders benutten, samenwerken met leerling en ouders, transparant en systematisch werken.

Bij ieder verzoek tot plaatsing van een leerling wordt de afweging gemaakt of de specifieke onderwijsbehoeften en de daarbij behorende extra ondersteuning past binnen de basisondersteuning die onze school kan bieden. We staan open om binnen ons onderwijs op zoek te gaan naar mogelijkheden en kansen voor iedere leerling.
 Daarnaast is van belang of er voldoende aandacht en zorg is voor de overige leerlingen van de groep waarin de leerling geplaatst wordt en de gevraagde ondersteuning uitvoerbaar is door de leerkracht.

Het team van het Baken bestaat uit 14 vaste medewerkers (al dan niet parttime werkend): directeur, teamleider, tien groepsleerkrachten, een schoolbusiness manager, een conciërge en een intern begeleider.
 Onze conciërge doet meer dan de gebruikelijke werkzaamheden o.a. deelname werkgroep catechese, carnaval, bijzondere vieringen, musical.

2. Algemene gegevens

2a. Contact en vaststellingsgegevens

Naam school	Het Baken (KPOA) Groenestraat 7, 3861 CL Nijkerk Brin: 06KF Telefoon: 033-2451412 E-mail: baken@kpoa.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum : 22 november 2017 Directeur : Mevr. K. Heusdens
Opgesteld met Advies MR	Datum : 29 november 2017 Voorzitter MR: Mevr. J. van Mierlo
Vastgesteld door bestuur	Datum : CvB Bestuur: dhr. B. Dekker

2b. Onderwijskundig concept van de school

Uitgangspunten

Onze school is een school voor basisonderwijs voor leerlingen van 4 tot ± 12 jaar.

We stemmen ons onderwijs af op een ononderbroken voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Het onderwijs op Het Bakken wordt gegeven vanuit de kernwaarden: integer en zorgzaam, creatief en open, katholiek.

De waarden sluiten goed aan bij de betekenis van de naam van Het Bakken, die staat voor de veilige geborgen wijze waarop de school een leerling begeleidt naar zijn toekomst.

Integer en zorgzaam

Deze twee kernwaarden vormen het fundament van Het Bakken. Het is de kracht waar de school op draait. Het Bakken is integer in de manier van besturen, het omgaan met elkaar en betrokken partners. Doen wat je belooft, praktisch en realistisch zijn woorden die bij de school horen. Integriteit zorgt voor vertrouwen, een onmisbare eigenschap in de samenwerking met betrokken partners als ouders.

Zorgzaam staat voor de hartelijke en behulpzame wijze waarop Het Bakken zijn kernopdracht vervult; samen goed onderwijs bieden dat aansluit bij de behoeften en talenten van elk leerling.

Creatief en open

Creatief staat voor de manier waarop Het Bakken zijn maatschappelijke opdracht wil vervullen: het bieden van de beste kansen voor elke leerling. Het Bakken is in die opdracht ambitieus, ondernemend en enthousiast.

De kernwaarde open staat o.a. voor transparantie, eerlijkheid en duidelijkheid, zowel in de omgang met elkaar als in de manier waarop de school zich presenteert.

Katholiek

Hiermee onderscheidt Het Bakken zich van andere basisscholen in Nijkerk. De normen en waarden die bij het katholieke geloof horen, vormen de basis van elke handeling op school.

Deze kernwaarden geven richting aan 'hoe' Het Bakken wil zijn en sluiten goed aan op onze slogan **iedereen is uniek, samen zijn we één!**

De gedachte hierachter is, dat binnen Het Bakken alle leerlingen, teamleden en ouders hun eigenheid meebrengen en dat zij zichzelf mogen zijn. Zo brengt iedereen bijvoorbeeld zijn eigen talenten mee die in te zetten zijn. Tegelijkertijd streven we ernaar een eenheid te vormen. We hebben elkaar namelijk nodig om onze doelen te bereiken. Om samen één te kunnen zijn, moeten we echter wel rekening houden met elkaar en zal gedrag binnen bepaalde kaders moeten vallen. Samen gaat het ons dan lukken. Dit geldt voor leerlingen in de groep, voor ons als team, maar ook voor ouders binnen de school.

Wat dat betekent voor onze omgang met de leerlingen die extra ondersteuning behoeven, voor onze kwaliteitszorg, onze manier van onderwijs geven (didactiek), ons gedrag richting leerlingen (pedagogisch handelen), ouders (communicatie) en elkaar (team functioneren), is verwoord in de bouwstenen voor onze visie.

2c. Kengetallen

Leerlingaantal op 01-10-2017	169	
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3: 10	Aantal lln 1,2: 9

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Aantal SBO verwijzingen	1			1
Aantal verwijzingen SO cl 3				
Aantal verwijzingen SO cl 4	1		1	
Aantal LGF	2			
Aantal arrangementen Cluster 1-2		2	2	3

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
			2					1

Uitstroom naar VO	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
PRAKTIJKONDERWIJS				
VMBO BL met LWOO				
VMBO BL				1
VMBO BL / KL met LWOO	2	1	1	
VMBO BL / KL			2	1
VMBO KL met LWOO		4		
VMBO KL	3	2	3	
VMBO GL	2			
VMBO TL	1	2	3	
VMBO TL / HAVO		1	1	
HAVO	2	2	2	1
HAVO / VWO	6	3	1	6
VWO		2	4	5

3. Basisondersteuning

Inleiding

Ieder schooljaar evalueert het team de basisondersteuning aan de hand van 13 indicatoren met de daarbij behorende sub indicatoren op een schaal van 1 tot 4 waarbij we kijken in hoeverre de genoemde indicatoren zijn geïmplementeerd en geborgd.

Toelichting enkele indicatoren:

Onder indicator 2 “De school heeft continue zicht op de ontwikkeling van leerlingen” valt o.a.

- de school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die ze met de leerlingen nastreeft
- ten minste tweemaal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau

Onder indicator 8 “Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij school en de ondersteuning” valt o.a.

- school bevraagt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun leerlingen
- de school informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang en de ontwikkeling van leerlingen

Onder indicator 11 “De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenondersteuning en past het beleid zo nodig aan” valt o.a.

- de school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten

3a. Resultaat 0-meting Basisondersteuning

Vaststelling meting:		Gemiddelde score 2012 – 2013	Gemiddelde score 2013 – 2014	Gemiddelde score 2015 – 2016	Gemiddelde score 2016 - 2017
Indicator 1	Veilige omgeving	3.2	3.2	3.7	4.0
Indicator 2	Zicht op continue ontwikkeling	3.0	3.1	3.8	3.8
Indicator 3	Opbrengst- en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief	2.6	3.5	3.8	3.8
Indicator 4	Effectieve methoden en aanpakken	2.7	2.9	3.2	3.5
Indicator 5	Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten	3.1	3.2	3.6	3.8
Indicator 6	Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven	3.3	3.5	4.0	4.0
Indicator 7	Zorgvuldige overdracht	2.3	2.4	3.3	4.0
Indicator 8	Ouderbetrokkenheid	3.0	3.4	3.8	3.9

Indicator 9	Beleid leerlingondersteuning	2.3	2.8	3.5	3.5
Indicator 10	Ondersteuningsprofiel	2.2	2.3	3.8	3.8
Indicator 11	Effectieve leerlingondersteuning	2.7	3.1	3.9	3.9
Indicator 12	Effectieve ondersteuningsstructuur	3.0	2.8	3.6	3.6
Indicator 13	Effectief ondersteuningsteam	2.7	2.5	3.8	3.8

3b. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning	
Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de desbetreffende standaard is gerealiseerd.	5 september 2016
Legenda: zeer zwak zwak voldoende goed niet te beoordelen	
Onderwijsresultaten	
Resultaten	3
Onderwijsproces	
Zicht op ontwikkeling	3
Didactisch handelen	3
Toetsing en afsluiting	4
Schoolklimaat en veiligheid	
Schoolklimaat	4
Veiligheid	4
Kwaliteitszorg en ambitie	
Evaluatie en verbetering	3
Kwaliteitscultuur	4

3c. Afspraken van de school/team over de	
<ul style="list-style-type: none"> - De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur - De standaarden handelingsgericht werken 	
<p>Het Baken werkt met een eenduidige jaarplanning waarin een ondersteuningscyclus is opgenomen. De leerkrachten maken bij taal/spelling –technisch lezen/begrijpend lezen en rekenen gebruik van interactieve directe instructie waarbij het doel van de les wordt aangegeven, aandacht is voor voorkennis, er sprake is van instructie (uitleggen, modeling, voorbeelden), zelfstandig of in duo's aan het werk en evalueren van de les. In alle fases is er aandacht voor taakgerichte/procesgerichte feedback.</p> <p>We werken met drie instructiegroepen en stemmen daarmee af op voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften: Instructie basisaanbod - verrijken en verdiepen – extra instructietijd en meer oefentijd. Door te werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken zijn we plan- en doelmatig met onze leerlingen bezig.</p> <p>Er wordt bij groep 1 en groep 2 planmatig gewerkt aan beginnende geletterdheid en voorbereidend rekenen. In groep 3 t/m 8 werken we met groepsplannen voor rekenen en spelling en specifiek voor groep 3 technisch lezen waar spelling een onderdeel van is.</p> <p>De specifieke onderwijsbehoeften van iedere leerling zijn inzichtelijk gemaakt in een groepsoverzicht per leerjaar. In de groepen 3 t/m 8 zetten de leerkrachten na iedere vakantie minimaal 2 weken Taakspel in. Taakspel stimuleert gewenst gedrag, bevordert de zelfstandigheid, groepsverantwoordelijkheid en het groepsklimaat zodat leerlingen taakgericht en beter kunnen werken.</p> <p>Daarnaast krijgen alle leerlingen een weerbaarheidstraining volgens de principes van Bertha Verschueren: Methode A voor kleuters en groep 3 - Methode B vanaf groep 4.</p> <p>Ieder leerling krijgt eenmaal in de onderbouw (groep 1,2 en 3) eenmaal in de middenbouw (groep 4-5) en eenmaal in de bovenbouw (groep 6-7-8) het volledige programma aangeboden.</p>	

Daarnaast worden de grondhoudingsoefeningen gedurende het schooljaar actueel gehouden o.a. tijdens de gymles.

4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Inleiding

Om te bepalen of een leerling op Het Baken de juiste ondersteuning kan ontvangen, wordt er bij de aanname gekeken welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Ouders en school hebben een gezamenlijk belang. Transparant werken vanuit school is hierbij belangrijk.

Ouders hebben informatieplicht.

De directeur van de school bepaalt na onderzoek of een leerling toelaatbaar is. Daarbij wordt gekeken naar de totale leerling.

De procedure kan bestaan uit de volgende stappen, onafhankelijk van elkaar:

- Oriënterend gesprek met ouders
- Observatie IB-er op voorschoolse opvang/vorige school
- Gezamenlijk gesprek ouders - voorschoolse opvang/vorige school – IB-er
- Gezamenlijk gesprek ouders – voorschoolse opvang/vorige school – contactpersoon Gebiedsteam Nijkerk Centrum – IB-er
- Op verzoek van Het Baken inschakelen orthopedagoog Gemeente Nijkerk
- Gezamenlijk gesprek ouders – voorschoolse opvang/vorige school – contactpersoon Gebiedsteam Nijkerk Centrum – orthopedagoog Gemeente Nijkerk
- Inzage onderzoeksverslagen van b.v. psycholoog, Pento Audiologisch Centrum Amersfoort
- Opvragen van het dossier van de leerling: leerlingvolgsysteem van de voorschoolse opvang – gegevens LOVS CITO en rapporten vorige school.
- Gesprek ouders – contactpersoon Gebiedsteam Nijkerk Centrum – IB-er – toekomstige leerkracht
- Verzamelde gegevens leerling bespreken in het ondersteuningsteam: directeur – teamleider – IB-er
- Inschakelen commissie Onderinstroom Samenwerkingsverband Zeeluwe
- Met schriftelijke toestemming van ouders contact opnemen met de GGD Gelderland - Midden

4a. Expertise op het gebied van leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning		Toelichting
Spraak- taalproblemen	nee	Standaard 1 keer per jaar in groep 1-2-3 screening logopedie door een logopedist die is aangesloten bij LOGOS.
Dyslexie	ja	Onze leerlingen werken vanaf groep 5 met Kurzweil.
Dyscalculie	nee	KPOA Protocol dyscalculie Schooljaar 2015-2016 : Scholing door twee personeelsleden Schooljaar 2018-2019 : Implementatie op Het Baken
Motorische beperkingen	nee	Leerlingen met een rolstoel kunnen onderwijs volgen op het Baken, verder hebben wij ervaring met een leerling met een motorische beperking (Combiplaatsing vanuit de Twijn).
Zieke leerlingen	nee	
ZML- leerlingen	nee	
Auditieve beperkingen	ja	Tenzij een leerling doof is Wij hebben ervaring met leerlingen met hoortoestellen.
Visuele beperkingen	ja	Tenzij een leerling blind is Wij hebben ervaring met leerlingen met zeer slecht zicht en hebben diverse technische en materiële aanpassingen binnen de school.
Gedragsproblemen	ja	Tenzij een leerling agressief is en/of niet in staat is een relatie aan te gaan

		<ul style="list-style-type: none"> Een groot deel van het team is bevoegd om de weerbaarheidstraining volgens de principes van Bertha Verschueren te verzorgen: Methode A en Methode B. Gedragscode KPOA Schooljaar 2015-2016 : een collega zit in de werkgroep "Gedragscode KPOA" Schooljaar 2016-2017 : Scholing twee teamleden Wij hebben een collega met een master SEN, specialisatie gedrag. Taakspel
ADHD	ja	Een deel van het team heeft ervaring met leerlingen met AD(H)D. Op school bijvoorbeeld aanwezig koptelefoons, tangles, time timer , stilwerkschotten om rustig te kunnen werken, rustige werkplekken.
Autisme	ja	Diverse collega's hebben scholing gevolgd. Een deel van het team heeft ervaring met leerlingen met Autisme.
Jonge risico leerling	nee	
Anderstaligen	nee	Leerlingen vanaf groep 3 kunnen 2 dagen gebruik maken van intensief taalonderwijs in de Taalklas Nijkerk. De overige dagen worden ze geplaatst in de groep die het best passend is.
Hoogbegaafdheid	ja	<ul style="list-style-type: none"> Diverse collega's hebben scholing gevolgd, eind schooljaar 2018-2019 het hele team. Hoogbegaafdheid : Protocol KPOA Schooljaar 2017-2018 : Scholing directeur – twee teamleden Schooljaar 2018-2019 : Protocol KPOA implementeren Levelwerk Levelwerk is een doorlopende leerlijn voor intelligente en (hoog) begaafde leerlingen. Verrijkkingsklas – Verrijkkingsgroep - Plusklas Enkele leerlingen van onze school bezoeken 1 dagdeel bovengenoemde klas/ groep in Nijkerk en in Amersfoort.
Anders		<ul style="list-style-type: none"> Gebiedsteam Nijkerk Centrum We werken nauw samen met onze contactpersoon vanuit het Gebiedsteam. Ze heeft o.a. 1 keer in de drie weken op een woensdagochtend inloopspreekuur. Expertisecentrum Cluster 1 We werken nauw samen met onze contactpersoon Expertisecentrum Barthimeus Auris Ambulante Dienstverlening Amersfoort We werken nauw samen met onze contactpersoon vanuit Auris Dienstverlening Amersfoort, cluster 2 De Kleine Prins Expertisecentrum We werken nauw samen met onze contactpersoon De Kleine Prins in het kader van afstemmen onderwijsbehoeften gericht op cluster 3 We werken nauw samen met de leerplichtambtenaar gemeente Nijkerk. We werken samen met het Onderwijs Expertisecentrum KPOA

4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor leerlingen met extra-onderwijsbehoeften

Leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen

Voor een groot deel van de leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen heeft het team een passende oplossing of een werkwijze.

Het Bakken heeft onder andere een aantal stilwerk schotten, spelmateriaal ter ondersteuning van het ontwikkelen van de sociaal-emotionele ontwikkeling, extra uitdagend rekenmateriaal en Kurzweil.

We werken met de nieuwste methodes voor taal – rekenen en technisch lezen waarbij gewerkt wordt met een gedifferentieerd leerstofaanbod. Het streven is zo lang mogelijk de leerlingen bij de methode te houden. Het aanbod

en de doelen blijven hetzelfde, de mate van beheersing zal verschillen. De doelen worden bereikt middels meer leertijd, meer instructietijd. Bij sommige leerlingen ga je de doelen voor bepaalde vak-vormingsgebieden bijstellen en dispenseren. Er wordt dan in overleg met ouders en leerling een keuze gemaakt aan welke doelen er niet meer gewerkt hoeft te worden.

Er kunnen situaties ontstaan waarbij we binnen onze onderwijssetting niet meer kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling, de ontwikkeling stagneert, het welbevinden zienderogen achteruit gaat en er sprake is van psychosomatische klachten.

Standaard is het uitgangspunt "Deze leerling, in deze groep, met deze leerkracht en deze ouders".

Leerlingen met fysieke en medische problemen

Bij fysieke en medische problemen heeft school o.a. ervaring met een hartpatiënt, twee leerlingen met visus- / zichtproblemen en een leerling met kans op anafylactische shock (teamscholing).

Het gaat om maatwerk. Iedere situatie is anders. Wij hebben de leerlingen die aangemeld zijn met een fysiek of medisch probleem in de afgelopen 3 jaren aangenomen. Dat is steeds in overleg gegaan met ouders, het ondersteuningsteam, team, de leerkracht bij wie de leerling in de groep komt en informatie van externe partners die daarbij betrokken zijn.

De ervaringen zijn positief en we zien fysieke en/of medische problemen niet als een belemmering om een leerling aan te nemen.

Belangrijk uitgangspunt :

"Wat heeft deze leerling aan ondersteuning nodig om zich te kunnen ontwikkelen? In hoeverre kan onze onderwijssetting aansluiten bij die specifieke ondersteuning? "

Van belang daarbij consequent duidelijke afspraken met alle betrokkenen te maken en planmatig te handelen. Wij vinden het belangrijk dat wij als school transparant zijn naar ouders en de leerling als de grens van de reguliere basisschool is bereikt.

Leerlingen met sociaal-emotionele problemen

Voor leerlingen met sociaal-emotionele problemen beschikken we over veel parate kennis.

Het team voelt zich vertrouwd om een aanpak te bieden wanneer er sprake is van sociaal- emotionele problematiek. Daarnaast is er de bereidheid om ons hierin verder te professionaliseren.

Er is kennis aanwezig m.b.t. faalangst. Bij problemen met weerbaarheid, contactname en positie in de groep voelen we ons ook competent

Alle leerlingen krijgen gedurende hun schoolloopbaan een weerbaarheidstraining volgens de principes van Bertha Verschueren. Weerbaar zijn betekent laten zien wie je bent, stevig in je schoenen staan, keuzes maken. Daarnaast wordt Taakspel ingezet.

Taakspel bevordert o.a. het groepsklimaat en de groepsverantwoordelijkheid.

In onze orthotheek staan o.a. een aantal spellen uit de serie "De Coole Kikker".

In groep 1 en groep 2 wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd m.b.t. KIJK!.

Groep 3 t/m 8 werkt met LOVS CITO Viseon 2.0 waarbij in groep 5 t/m 8 naast een leerkrachtvragenlijst ook gewerkt wordt met een leerlingenlijst.

De vragenlijst van de leerkracht brengt het sociale gedrag en de werkhouding in kaart en bij de leerlingenlijst wordt o.a. ingezoomd op zelfbeeld en welbevinden.

Leerlingen met gedragsproblemen

Bij leerlingen met gedragsproblemen is het algemene beeld dat er veel kennis en vaardigheden aanwezig is binnen het team om aan te sluiten bij de daarbij behorende onderwijsbehoeften.

Het kan voorkomen dat we bij gedragsproblemen constateren dat we handelingsverlegen zijn, niet kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften, de ondersteuning die de leerling nodig heeft de basisondersteuning overstijgt. Bij externaliserend gedrag en grensoverschrijdend gedrag ziet men als eerste de grens in zicht komen of iets nog werkbaar is of niet meer.

De grens is ook gedragsproblemen waarbij de veiligheid van de groep en /of van de leerkracht in het gedrang komt. Op school werkt een leerkracht met de Master SEN specialisatie Gedrag.

Leerlingen met werkhoudingproblemen

Het team heeft veel vertrouwen in een goede aanpak voor leerlingen met een zwakke werkhouding en taakgerichtheid.

Taakspel wordt ingezet en bevordert o.a. de taakgerichtheid

Er zijn stilwerkschotten, koptelefoons, time-timers, tangles aanwezig en er wordt, indien wenselijk en/of noodzakelijk gewerkt met een stappenplan taakgerichtheid, trainingskaarten Effectieve Leerstrategieën. De grens ligt bij leerlingen die een op een begeleiding nodig hebben van de leerkracht om de leerling anders niet tot werken /ontwikkeling komt.

Leerlingen in een problematische thuissituatie

Het team en ouders kunnen een beroep doen op het Gebiedsteam Nijkerk Centrum : centrum@gtnijkerk.nl Angela Muis, onze contactpersoon vanuit het Gebiedsteam is een keer in de drie weken op de woensdagochtend een uur aanwezig om vragen van ouders en teamleden te beantwoorden m.b.t. opvoeden en aanbod voor leerlingen. Daarnaast wordt, indien gewenst en/of noodzakelijk samengewerkt met de Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland – Midden : jeugdarts – jeugdverpleegkundige.

Als het gaat om overbescherming en onderstimulering ziet het team in veel gevallen geen belemmering. Op deze gebieden is veel zelfvertrouwen in het bieden van de juiste en gepaste ondersteuning. Het team ziet eerder een bereikte grens bij pedagogische verwaarlozing dan bij overbescherming en onderstimulering.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Binnen het team zijn alle leerkrachten uiterlijk 2018-2019 geschoold om leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn te begeleiden.

Als school willen we in schooljaar 2017-2018 gaan verkennen op het mogelijk is een Plusklas op te starten binnen de school.

4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> Nieuw gebouw : 2016 Het gebouw is rolstoelvriendelijk Brede school – Leerlingcentrum 	Geen teamkamer - zes lokalen
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> De leerkrachten maken tijd voor ouders en de leerlingen Vanuit school gesprek diverse gesprekken met ouders <ul style="list-style-type: none"> - gouden weken gesprek - rapportgesprek - gesprek in het kader van een “warme overdracht” - adviesgesprek groep 8 – VO - Multi Disciplinair Overleg 	Het Baken is een school met 7 groepen waardoor er sprake is van verschillende combinatiegroepen. Het is niet altijd mogelijk voor de leerkrachten om veel individuele aandacht aan leerlingen te besteden. Soms kan er een spanningsveld ontstaan tussen het belang van de groep en het individuele leerling.
Schoolomgeving	De school staat aan de rand van de binnenstad.	
Leerling populatie	Gemengde populatie, met zij-instroom binnen Nijkerk	Gemengde populatie , met zij-instroom Nijkerk
Teamfactoren	<ul style="list-style-type: none"> Het team voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen van Het Baken Klein team, korte lijnen Leveren een actieve bijdrage tot het realiseren van een veilige omgeving Er is sprake van een open houding naar iedere leerling Samenwerken met ouders en leerlingen wordt als noodzakelijk ervaren Aandacht voor de kwaliteitszorg Handelingsgericht werken ICT vaardig Samenwerking met externe partners 	Klein team (veel taken bij weinig personeelsleden)

Leerkrachtfactoren	<ul style="list-style-type: none"> • Bereidheid tot deskundigheidsbevordering • Goede didactische- en pedagogische vaardigheden • Zijn betrokken bij de school en de omgeving van de school • Handelingsgericht werken, hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen • Zijn in staat te reflecteren op eigen handelen 	
Samenwerking met partners	<ul style="list-style-type: none"> • Gebiedsteam Nijkerk Centrum. Andela Muis is contactpersoon voor onze school. Ze heeft iedere drie weken inloopspreekuur op de woensdagochtend. • Samenwerkingsverband Zeeluwe • De leerplichtambtenaar • Contact met externe behandelaars zoals o.a. logopedisten, fysiotherapeuten, dyslexie-behandelaren, psychologen. • SKA • Verzorgingstehuis Sint Jozef • Bibliotheek • Scholen gemeente Nijkerk • Voorschoolse opvang 	<p>Samenwerken met externe behandelaars vinden we belangrijk.</p> <p>We lopen soms tegen onze grenzen aan wat betreft adviezen externen bv. orthopedagoog, psycholoog, speltherapeut.</p> <p>Het is niet altijd mogelijk die adviezen toe te passen binnen de klas / school.</p> <p>Het is mogelijk dat er een spanningsveld ontstaat tussen belang groep en belang individuele leerling.</p>
Anders	<ul style="list-style-type: none"> • Kleinschalig • Digitale Leer en werkomgeving voor team en leerlingen • Het Baken is een lees- en media school • 5 gelijke dagenmodel met een continurooster • Sinds schooljaar 2016-2017 Leerlingcentrum , nauwe samenwerking met de SKA 	

5. Grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

Het team van Het Baken trekt een grens bij:

- Een leerling waarbij het aanbieden van leerstof ver onder het groepsgemiddelde bij twee of meer vakvormingsgebieden ligt.
- Een leerling met extreem gedragsmatige problematiek.
- Een leerling die dermate agressief is dat hij/zij een gevaar is voor zichzelf en/of voor anderen.
- Het aantal leerlingen met extra-ondersteuningsbehoeften in een groep*
- Een leerling waarbij het welbevinden van het leerling in het geding is. Je kunt bv. denken aan. psychosomatische klachten, gedurende een langere periode niet met plezier naar school gaan.
- 4 jarigen met een ontwikkelingsachterstand die groter is dan 1 jaar.
- Een leerling die gebaat is bij een groepsgrootte van maximaal 15-20 leerlingen.
- Een leerling die een op een begeleiding nodig heeft omdat de leerling anders niet tot werken/ ontwikkeling komt.
- Een leerling die ernstige leer- en / of gedragsproblemen heeft , van wie de ouders niet bereid zijn om met school samen te werken.
- Een leerling die blind en / of doof zijn.

- Een leerling met een IQ beneden 80.
- Een leerling met medische (chronische) problematiek waarbij sprake is van een extra belasting en/of medische handeling noodzakelijk is voor de leerkracht.
- Het verschonen / verzorgen van leerlingen.
- Ouders die geen vertrouwen hebben in de professionaliteit /deskundigheid leerkracht.

*dit is lastig te kwalificeren en te kwantificeren omdat iedere willekeurige groep samen met iedere willekeurige leerkracht een andere dynamiek heeft en dus een ander gevoel van belasting voor de leerkrachten.

6. Conclusie en ambities

6a. Ontwikkelpunten n.a.v. evaluatie indicatoren basisondersteuning

Indicatoren basisondersteuning

De ambitie van Het Bakken m.b.t. het gemiddelde bij alle 13 indicatoren ligt op 3,6 of hoger.

Aandachtspunten o.a. het terugkoppeling informatie leerkracht gr. 1 naar de voorschoolse voorziening, omschrijving criteria intern ondersteuningsarrangement, ondersteuningsstructuur versterken.

Samenwerking externe partners

Continueren samenwerking externe partners.

Planmatig handelen

Continueren en optimaliseren

Besteding gelden SWV Zeeluwe

o.a. Criteria interne arrangementen – aanscherpen interne ondersteuningsstructuur.

Zorgplan

Aan het eind van schooljaar 2017-2018 is het Zorgplan geactualiseerd.

6b. Beschrijving van ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

- Onderzoeken mogelijkheden Plusklas Het Bakken
- Implementeren en borgen protocol Hoogbegaafdheid
- Continueren werken met Kurzweil
- Ontwikkelen en uitvoeren van arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijs en ondersteuningsbehoeften.
- Versterken samenwerking voorschoolse voorziening SKA

6c. Conclusie

Het Bakken werkt structureel aan het versterken van de basisondersteuning.

Ieder jaar evalueert het team dit aan de hand van de 13 indicatoren die zijn opgesteld door SWV Zeeluwe op een schaal van 1 tot 4 waarbij we kijken in hoeverre de genoemde indicatoren zijn geïmplementeerd en geborgd.

Daarnaast voortdurend werken aan onze ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen.